

# La Scuola che Vorrei



## UNA SCUOLA APERTA ALL'ADOZIONE: Esempi di inclusione



di **Anna Guerrieri**

Presidente Genitori si diventa Onlus

VicePresidente Coordinamento CARE

# La Scuola che Vorrei



## **L'adozione: il diritto di avere una famiglia**

Realizzare per davvero il diritto dei bambini e delle bambine ad avere una famiglia significa sostenere le famiglie che si creano attraverso l'adozione

*INPUT: Film - La mia vita da zuccina*

# La Scuola che Vorrei



## Il diritto all'istruzione

Art. 26 della Dichiarazione dei diritti universali dell'uomo  
«Ogni individuo ha diritto all'istruzione[ ...] L'istruzione deve essere indirizzata al pieno sviluppo della personalità umana ed al rafforzamento del rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali. Essa deve promuovere la comprensione, la tolleranza e l'amicizia fra tutte le nazioni, i gruppi razziali e religiosi»

# La Scuola che Vorrei



## Il diritto all'istruzione

Artt. 28-29 della Convenzione Universale sui diritti del fanciullo

«L'educazione del fanciullo deve avere come finalità: a) favorire lo sviluppo della personalità del fanciullo nonché lo sviluppo delle sue facoltà e delle sue attitudini mentali e fisiche, in tutta la loro potenzialità; [...] c) sviluppare nel fanciullo il rispetto dei suoi genitori, della sua identità, della sua lingua e dei suoi valori culturali, nonché il rispetto dei valori nazionali del paese nel quale vive, del paese di cui può essere originario e delle civiltà diverse dalla sua[...]»

# La Scuola che Vorrei



## Il diritto all'istruzione

Artt. 30-34 della Costituzione Italiana

«La scuola è aperta a tutti. L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita. I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi.»

# La Scuola che Vorrei



## **Il diritto allo studio significa ...**

Il diritto all'istruzione non è solo il diritto all'ingresso a scuola ma al successo formativo, alla conquista del più elevato livello di competenza possibile.

Il problema è come fare a rimuovere tutti gli ostacoli che non permettono di mettere veramente a frutto le potenzialità di ogni bambino riconoscendone le specificità: risorse e vulnerabilità

**EQUITA'**

# La Scuola che Vorrei



## Il percorso delle Linee Guida

Dal 2010 in cui partì un confronto con USP Milano siamo arrivati in un lungo viaggio con il MIUR a:

Dicembre 2014: Linee di indirizzo per il diritto allo studio degli alunni adottati

Luglio 2015: Le Linee entrano nella Legge sulla Scuola

Step 1: Esporre le criticità

Step 2: Identificare le specificità

Step 3: Costruire un linguaggio comune

Step 4: Avvalersi delle buone prassi

# La Scuola che Vorrei



## Le famiglie indicavano criticità

Primo ingresso.

Dati sensibili (AN).

Parlare di adozione in classe.

Storia personale.

Apprendimenti.

Comportamenti, rapporti in classe.

Età presunte.

Fasi di passaggio.

Adolescenza.



# La Scuola che Vorrei



## Le famiglie indicavano criticità

Abbiamo risolto tutto?  
A che punto è l'attuazione?  
Ci torneremo!

**PER AFFRONTARE AL MEGLIO BISOGNA ...  
ESSERE CONSAPEVOLI**

# La Scuola che Vorrei



## I genitori

Si adotta attraverso: Tribunali per i minorenni, servizi territoriali, enti autorizzati...

Si adotta dopo un percorso che dura a lungo, nello spazio e nel tempo.

Si affrontano lunghe attese. Si affrontano viaggi.  
I genitori (ceto medio) hanno in media 40 e più anni.  
I figli, quando arrivano, hanno in media 6 anni

# La Scuola che Vorrei



## I genitori

Portare dentro figli nati altrove.  
Portare fuori figli appena diventati

Costruiamo legami. Riconosciamo i bisogni dei figli.  
Ascoltiamo i loro ricordi. Abbiamo a che fare coi nostri  
pensieri sui genitori di origine. Abbiamo a che fare con i  
pensieri dei figli sui genitori di origine.

*INPUT: Film The blind side*

# La Scuola che Vorrei



## I figli

La gravidanza. La nascita.

La separazione dalla madre di nascita.

I cambiamenti repentini e la perdita.

I piccoli traumi. I grandi traumi.

Gli odori, sapori, colori nuovi e all'improvviso.

La creazione dei nuovi legami. La trasformazione...

Storie frammentate.

Storie interrotte.

Storie troppo piene. Storie troppo vuote

*INPUT: PORSI IN ASCOLTO*

# La Scuola che Vorrei



## Mondi differenti

*Devo ammettere che la mia vita è stata molto dettagliata nonostante abbia solo 13 anni, quindi cercherò di fare una sintesi dicendo le cose fondamentali.*

*Quando ero piccolo e vivevo in Etiopia ero destinato a diventare un contadino, perché vivevo con mio nonno e tutti i miei cugini che abitavano in campagna e lavoravano i campi. Io vedevo mia mamma e mio fratello solo una volta alla settimana, perché abitavano in un altro paese.*

(segue...)

# La Scuola che Vorrei



...

*Un giorno mia mamma parlò con mio nonno e, poco dopo, mi giunse la notizia che io e mio fratello dovevamo trasferirci in Italia: io sinceramente non sapevo se essere triste o felice, inizialmente ero molto entusiasta, finché giunse quel giorno (che non scorderò mai) in cui mia mamma mi lasciò in un autobus che era diretto verso un orfanotrofio; io piansi tutto il viaggio e uguale fece mio fratello. Giunti all'orfanotrofio ci fecero la doccia e ci misero nuovi vestiti.*

INPUT: Qualche volta si può – Nobile Zulian – Edizioni ETS

**A FRONTE DELLA PRESENZA DI QUESTE STORIE  
DIFFERENTI ... BISOGNA ESSERE PROPOSITIVI**

# La Scuola che Vorrei



## La scuola

INPUT: Una scuola aperta all'adozione  
Guerrieri - Nobile – Edizioni ETS

# La Scuola che Vorrei



## Tempo

I bambini, all'inizio hanno soprattutto bisogno di tempo in famiglia, l'ingresso a scuola deve rispettare queste necessità.

La classe d'ingresso si può stabilire sulla base del contesto reale e non sulla base solo anagrafica.

E' possibile derogare l'ingresso alla primaria per i bambini maggiormente vulnerabili in presenza di una semplice documentazione (Enti, Servizi, NPI, ...).



# La Scuola che Vorrei



## **Flessibilità**

I dati dei bambini e ragazzi in affidamento pre-adoattivo a rischio giuridico in AN vanno protetti: Cognome attuale, NO ONLINE.

Assenza dati (temporanea) in AI: piena accoglienza.

Iscrizioni in qualsiasi momento dell'anno.

# La Scuola che Vorrei



## **Insegnante referente, inclusione**

Conosce le tematiche riguardanti l'adozione

Accoglie le famiglie informandole degli stili educativi della scuola, della progettazione, delle progettazioni sul tema, dell'attuazione delle Linee di indirizzo.

E' punto di riferimento per Dirigente e colleghi.

E' in rete con il territorio.

# La Scuola che Vorrei



## Poter apprendere

Quella che desideriamo infatti è una scuola che non chieda di essere “forti”, ma in cui sia possibile non essere né forti né deboli, e accettare assieme le fragilità della vita

- di Benasyang Schmidt

# La Scuola che Vorrei



## Le ricerche

Anche se l'adozione è un potente mezzo di TRASFORMAZIONE e molte analisi evidenzino adattamenti positivi bisogna notare che ...

Hoopes, 1986 – USA: Maggiore vulnerabilità al rischio di insuccesso scolastico per differenze comportamentali quali: apprensione, irrequietezza, bassa autostima, oppositività.

Silver (1989): frequenza di DSA di circa quattro volte maggiore (17,3% contro 3,9%) per i bambini adottati rispetto ai non adottati.

# La Scuola che Vorrei



## Le ricerche

Verhulst, Althaus, Verluis-den Bieman (1990) - Olanda: incidenza di DSA superiore alla norma per i bambini adottati e il 13,2% contro il 4,4% di figli biologici era iscritto alle scuole speciali.

Molin, Cazzola Cornoldi (2009) - Italia: i bambini adottati hanno difficoltà di apprendimento e, in particolare, difficoltà di attenzione significativamente superiori al gruppo di controllo.

Istituto Innocenti (2003) – Italia: difficoltà di comportamento superiori a quelle di apprendimento vero e proprio.

# La Scuola che Vorrei



## L'esperienza delle famiglie

Sovra rappresentati rispetto alla media nazionale nelle scuole private e paritarie.

Sovra rappresentati rispetto alla media nazionale negli Istituti Professionali.

Quando le famiglie con figli adolescenti chiedono aiuto spesso la scuola riempie "fin troppo" la scena.

Anche quando "tutto va bene" l'investimento delle famiglie per la "riuscita scolastica" dei figli è prorompente.

# La Scuola che Vorrei



## Le tracce

*La ricerca (biologica, neurologica e psicologica) ha dimostrato che le esperienze traumatiche avvenute durante la prima infanzia possono danneggiare una vasta gamma di funzioni cognitive come la regolazione dell'attenzione, la memoria, la capacità di elaborare nuove informazioni, le abilità metacognitive, la capacità di concentrazione e di risoluzione dei problemi, lo sviluppo del linguaggio, le abilità di progettazione e previsione.*

Da Attaccamento traumatico: il ritorno alla sicurezza di  
Anna Rita Verardo

# La Scuola che Vorrei



## **Divenire**

L'arte di saper perdere resistere ed essere



# La Scuola che Vorrei



## Da qui e da altrove

*Piccola madre, se i nostri cammini si dovessero incontrare io ti direi che non ti biasimo. Io so che tu sei quella che si è sentita più colpevole. Sei tu quella che si è preoccupata tutti questi anni.*

*Ho speso la mia vita immaginando le fattezze della mia madre biologica che non ho mai conosciuto. Disegnarla mia ha reso in grado di inventare una storia con lei, di vivere un amore immaginario. Allo stesso tempo è stato un modo per fuggire, una maniera per me di riempire un vuoto e soprattutto di non crescere.*

(segue...)

# La Scuola che Vorrei



...

*Ecco, il ritorno al mio paese di origine mi ha permesso di guardare in faccia la realtà. Non si può amare una madre immaginaria, si può solo sognarla. Ho già una madre. Ed è ben reale. Quando mi guarda i suoi occhi non mentono. Sono gli occhi di una madre che guarda il figlio. Allora mamma quando ti chiedono da dove vengo, solo digli che vengo da qui e da altrove, parte di me è occidentale e parte orientale, sono europeo ed asiatico, né bianco né nero, il colore della mia pelle è miele. Couleur de peau miel - Jung*

*INPUT: Film - Couleur de peau miel*

# La Scuola che Vorrei



## Attuazione

Monitoraggi: Milano, Monza, Lazio

Protocolli: Cremona, La Spezia, Monza, Messina, Teramo, Umbria, Emilia Romagna, Toscana ...

Formazione diffusa

**TANTO FATTO, TANTO DA FARE IN MODO ORGANICO**

# La Scuola che Vorrei



## Attuazione

### INPUT: LINK UTILI

Linee di indirizzo per il diritto allo studio degli alunni adottati:

[http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/prot7443\\_14](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/prot7443_14)

Dossier CARE:

[http://www.coordinamentocare.org/images/SCUOLA E ADOZIONE 8\\_ultima versione FINE.doc-2.pdf](http://www.coordinamentocare.org/images/SCUOLA_E_ADOZIONE_8_ultima_versione_FINE.doc-2.pdf)

Genitori si diventa per la SCUOLA:

<http://www.genitorisidiventa.org/contenuto/adozione-e-scuola>

Siti:

[www.coordinamentocare.org](http://www.coordinamentocare.org)

[www.genitorisidiventa.org](http://www.genitorisidiventa.org)