

CURRICOLO DISCIPLINARE

CLASSE PRIMA

| Disciplina | Traguardi delle competenze (prescrittivi) | Obiettivi di apprendimento | Metodologia | Modalità di verifica |
|-------------------|--|--|---|--|
| ED. FISICA | <ul style="list-style-type: none">L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche e musicali. | <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none">Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none">Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive. | Attività ludiche Attività di gioco-sport individuali e collettive. | Osservazione sistematica su attività strutturate e non. Predisposizione di percorsi motori. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta una pluralità di esperienze di gioco sport. • Comprende il valore delle regole l'importanza di rispettarle. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi. | <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR-PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. • Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. • Rispettare le regole della competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. <p>SALUTE E BENESSERE. PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | | |
|--|--|---|--|--|

CURRICOLO DISCIPLINARE

CLASSE SECONDA

| Disciplina | Traguardi delle competenze (prescrittivi) | Obiettivi di apprendimento | Metodologia | Modalità di verifica |
|-------------------|---|---|--|--|
| ED. FISICA | <ul style="list-style-type: none">• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali.• Sperimenta una pluralità di esperienze di gioco- sport. | <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none">• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.• Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA- ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none">• Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive. | <p>Attività ludiche</p> <p>Attività di gioco-sport individuali e collettive.</p> | <p>Osservazione sistematica su attività strutturate e non.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il valore delle regole l'importanza di rispettarle. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi. | <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR-PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. • Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. • Rispettare le regole della competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità . <p>SALUTE E BENESSERE. PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | | |
|--|--|--|--|--|

CURRICOLO DISCIPLINARE

CLASSE TERZA

| Disciplina | Traguardi delle competenze (prescrittivi) | Obiettivi di apprendimento | Metodologia | Modalità di verifica |
|-------------------|---|--|--|--|
| ED. FISICA | <ul style="list-style-type: none">• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali.• Sperimenta una pluralità di esperienze di gioco- sport anche come orientamento alla pratica sportiva. | <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none">• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.• Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none">• Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive. | <p>Attività ludiche</p> <p>Attività di gioco-sport individuali e collettive.</p> | <p>Osservazione sistematica su attività strutturate e non.</p> <p>Esercizi di coordinazione, di equilibrio statico – dinamico, di orientamento, di riproduzione di semplici sequenze ritmiche.</p> <p>Giochi di squadra.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il valore delle regole l'importanza di rispettarle. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. | <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR-PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. • Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri, organizzate anche in forma di gara. • Rispettare le regole della competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. <p>SALUTE E BENESSERE. PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | | |
|--|--|---|--|--|

CURRICOLO DISCIPLINARE

CLASSE QUARTA

| Disciplina | Traguardi delle competenze (prescrittivi) | Obiettivi di apprendimento | Metodologia | Modalità di verifica |
|-------------------|---|---|--|--|
| ED. FISICA | <ul style="list-style-type: none">L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. | <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none">Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.Riconoscere e valutare traiettoria, distanza, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | <p>Attività ludiche</p> <p>Attività di gioco-sport individuali e collettive.</p> | <p>Osservazione sistematica su attività strutturate e non.</p> <p>Esercizi di coordinazione, di equilibrio statico – dinamico, di orientamento, di riproduzione di semplici sequenze ritmiche.</p> <p>Giochi di squadra.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali. • Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche. • Sperimenta una pluralità di esperienze di gioco- sport anche come orientamento alla pratica sportiva. • Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA- ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR-PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. • Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri, organizzate anche in forma di gara. • Rispettare le regole della competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo. | <p>la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>SALUTE E BENESSERE. PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. | | |
|--|---|--|--|--|

CURRICOLO DISCIPLINARE

CLASSE QUINTA

| Disciplina | Traguardi delle competenze (prescrittivi) | Obiettivi di apprendimento | Metodologia | Modalità di verifica |
|-------------------|---|---|--|---|
| ED. FISICA | <ul style="list-style-type: none">L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. | <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none">Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.Riconoscere e valutare traiettoria, distanza, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA</p> | <p>Attività ludiche</p> <p>Attività di gioco-sport individuali e collettive.</p> | <p>Osservazione sistematica su attività strutturate e non.</p> <p>Esercizi di coordinazione, di equilibrio statico – dinamico, di orientamento, di riproduzione di semplici sequenze ritmiche.</p> <p>Giochi di squadra.</p> <p>Coreografie.</p> <p>Drammatizzazione.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali. • Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche. • Sperimenta una pluralità di esperienze di gioco- sport anche come orientamento alla pratica sportiva. • Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR-PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. • Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri, organizzate anche in forma di gara. • Rispettare le regole della competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. | <p>SALUTE E BENESSERE. PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.• Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. | | |
|--|---|---|--|--|