

CURRICOLO DISCIPLINARE – SCIENZE -

CLASSE PRIMA

Disciplina	Traguardi delle competenze (prescrittivi)	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Modalità di verifica
<p>SCIENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa un atteggiamento di curiosità e di ricerca esplorativa; • Si relaziona con piante e animali e ne conosce le caratteristiche principali; • Si relaziona con il proprio corpo e formula ipotesi sul funzionamento di alcuni organi principali; 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e manipolare oggetti semplici per individuarne la struttura, le qualità e le proprietà. • Seriare e classificare oggetti, piante e animali in base alle loro proprietà e caratteristiche. 	<p>Formulazione di ipotesi, di gruppo, partendo dalle conoscenze pregresse.</p> <p>Esperienze dirette e concrete in aula o in ambienti naturali.</p> <p>Osservazione diretta dei fatti .</p> <p>Osservazione ad occhio nudo.</p> <p>Raccolta dei dati e tabulazione.</p> <p>Lettura e interpretazione dei dati.</p> <p>Uso di organizzatori concettuali: causa-effetto. Semplici descrizioni collettive di esperienze effettuate. Apprendimento per ipotesi, tentativi ed errori.</p>	<p>Osservazione sistematica</p> <p>Schede predisposte</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p> <p>Test</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i cambiamenti stagionali nelle piante, nelle persone e negli animali; • Sa raggruppare, classificare e ordinare in base a una caratteristica; • Interagisce con l'ambiente mettendo in atto comportamenti rispettosi. 	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte - stagioni). <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare attraverso i cinque sensi. 		
--	---	---	--	--

CURRICOLO DISCIPLINARE – SCIENZE -

CLASSE SECONDA

Disciplina	Traguardi delle competenze (prescrittivi)	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Modalità di verifica
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si relaziona coscientemente con la realtà di oggetti, sostanze, animali e vegetali; • Indaga la realtà classificandone aspetti o caratteristiche secondo criteri assegnati. • Si rapporta con alcuni fenomeni fisico chimici e biologici, formulando delle proprie ipotesi; 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, analizzare e descrivere nella loro unitarietà e nelle loro parti la struttura le qualità e le proprietà di oggetti semplici. • Seriare e classificare oggetti in base a una o più proprietà. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al cibo. 	<p>Formulazione di ipotesi, di gruppo, partendo dalle conoscenze pregresse, falsificazione.</p> <p>Esperienze dirette e concrete in aula o in ambienti naturali.</p> <p>Osservazione diretta dei fatti .</p> <p>Osservazione ad occhio nudo.</p> <p>Raccolta dei dati e tabulazione.</p> <p>Lettura e interpretazione dei dati.</p> <p>Uso di organizzatori concettuali: causa-effetto.</p> <p>Semplici descrizioni collettive di esperienze effettuate.</p>	<p>Osservazione sistematica</p> <p>Schede predisposte</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p> <p>Test</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza che la realtà in cui è immerso è il risultato di interazioni continue e complesse tra aspetti diversi; 	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali (semina). • Osservare le trasformazioni ambientali di tipo naturale e ad opera dell'uomo. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la ciclicità dei fenomeni celesti (di/notte - stagioni). <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare 	<p>Apprendimento per ipotesi, tentativi ed errori.</p>	
--	---	---	--	--

		<p>attraverso i cinque sensi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le diversità dei viventi, differenze e somiglianze tra persone, animali, piante.		
--	--	--	--	--

CURRICOLO DISCIPLINARE – SCIENZE -

CLASSE TERZA

Disciplina	Traguardi delle competenze (prescrittivi)	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Modalità di verifica
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno analizza i fenomeni naturali e li descrive con proprietà lessicale; • Richiama i termini di lessico specifico in modo pertinente e in contesti diversi. 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà. • Descrivere oggetti nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli e riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche appropriate, fare misure e usare la 	<p>Formulazione di ipotesi, di gruppo, partendo dalle conoscenze pregresse, falsificazione.</p> <p>Esperienze dirette e concrete in aula, in laboratorio o in ambienti naturali.</p> <p>Osservazione diretta dei fatti .</p> <p>Osservazione sistematica.</p> <p>Osservazione ad occhio nudo.</p> <p>Raccolta dei dati e tabulazione.</p> <p>Lettura e interpretazione dei dati.</p> <p>Uso di organizzatori concettuali: causa-effetto, sistema, stato-</p>	<p>Osservazione sistematica</p> <p>Schede predisposte</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p> <p>Test</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica le proprie osservazioni e riflessioni; • Formula ipotesi per spiegare quanto osserva e propone esperimenti per verificarle; 	<p>matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere semplici fenomeni • della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore... <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. 	<p>trasformazione.</p> <p>Ricerca di informazioni da varie fonti (libri, interviste, internet).</p> <p>Descrizioni di vario tipo: verbalizzazione di esperienze, testi scritti, schemi, tabelle di sintesi, diagrammi di flusso.</p> <p>Apprendimento per ipotesi, tentativi ed errori.</p>	
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• coglie i legami tra i diversi fenomeni che avvengono in natura;	<ul style="list-style-type: none">• Osservare le trasformazioni ambientali di tipo naturale e ad opera dell'uomo. <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none">• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.		
--	---	--	--	--

CURRICOLO DISCIPLINARE – SCIENZE -

CLASSE QUARTA

Disciplina	Traguardi delle competenze (prescrittivi)	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Modalità di verifica
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno realizza delle attività sperimentali per mettere in rilievo come sono fatti, come funzionano e a che cosa servono alcuni attrezzi e apparecchi di uso comune; • Richiama correttamente il lessico specifico in un opportuno contesto; 	<p>OGGETTI, MATERIALE E TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le proprietà di alcuni materiali come ad esempio la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, etc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua; • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi provando a esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Formulazione di ipotesi, personali o di gruppo, partendo dalle conoscenze pregresse.</p> <p>Esperienze dirette e concrete in aula, in laboratorio o in ambienti naturali.</p> <p>Osservazione diretta dei fatti .</p> <p>Osservazione sistematica.</p> <p>Osservazione ad occhio nudo o con strumenti.</p> <p>Raccolta dei dati e tabulazione.</p> <p>Lettura e interpretazione dei dati.</p> <p>Uso di organizzatori concettuali: causa-effetto, sistema, stato-trasformazione.</p>	<p>Osservazione sistematica</p> <p>Schede predisposte</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p> <p>Schemi e mappe di sintesi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza e descrive fenomeni esaminando le variabili coinvolte e proponendo modelli interpretativi; • Analizza situazioni problematiche, formula ipotesi e previsioni, propone soluzioni argomentandone le scelte. • Realizza delle attività sperimentali per mettere in rilievo come sono fatti, come funzionano e a che cosa servono alcuni attrezzi e apparecchi di uso comune; 	<ul style="list-style-type: none"> • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo: • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e del suolo nell'ambiente. <p>L'UOMO, I VVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio; 	<p>Ricerca di informazioni da varie fonti (libri, interviste, internet).</p> <p>Descrizioni di vario tipo: verbalizzazione di esperienze, testi scritti, schemi, tabelle di sintesi, diagrammi di flusso.</p> <p>Apprendimento per ipotesi, tentativi ed errori.</p> <p>Sperimentazione di soluzioni diverse.</p> <p>Riproduzione dell'esperienza per verificare la correttezza delle ipotesi.</p>	
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• Acquisisce la consapevolezza che la realtà è una rete complessa di relazioni;• Padroneggia le proprie conoscenze riuscendo a trasferirle in contesti diversi da quelli studiati;• Analizza situazioni problematiche, formula ipotesi e previsioni, propone soluzioni argomentandone le scelte.	<ul style="list-style-type: none">• elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base delle osservazioni personali;• riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita;• proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali comprese quelle globali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.		
--	--	--	--	--

CURRICOLO DISCIPLINARE – SCIENZE -

CLASSE QUINTA

Disciplina	Traguardi delle competenze (prescrittivi)	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Modalità di verifica
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno analizza situazioni problematiche, formula ipotesi e previsioni, propone soluzioni operative argomentandone le scelte. • Usa un lessico specifico; 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le proprietà di alcuni materiali come ad esempio la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, etc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua; • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi provando a esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate. • OSSERVARE E SPERIMENTA 	<p>Formulazione di ipotesi, personali o di gruppo, partendo dalle conoscenze pregresse.</p> <p>Esperienze dirette e concrete in aula, in laboratorio o in ambienti naturali.</p> <p>Osservazione diretta dei fatti .</p> <p>Osservazione sistematica.</p> <p>Osservazione ad occhio nudo o con strumenti.</p> <p>Raccolta dei dati e tabulazione.</p> <p>Lettura e interpretazione dei dati.</p> <p>Uso di organizzatori concettuali: causa-effetto, sistema, stato-trasformazione.</p>	<p>Osservazione sistematica</p> <p>Schede predisposte</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p> <p>Schemi e mappe di sintesi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza e descrive i fenomeni osservati individuandone gli elementi e le relazioni più significative e proponendone modelli interpretativi; 	<p>RE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo: • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e del suolo nell'ambiente. 	<p>Ricerca di informazioni da varie fonti (libri, interviste, internet).</p> <p>Descrizioni di vario tipo: verbalizzazione di esperienze, testi scritti, schemi, tabelle di sintesi, diagrammi di flusso.</p> <p>Apprendimento per ipotesi, tentativi ed errori.</p> <p>Sperimentazione di soluzioni diverse.</p> <p>Riproduzione dell'esperienza per verificare la correttezza delle ipotesi.</p>	
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza le proprie conoscenze in contesti diversi da quelli studiati;	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none">• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio;• elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base delle osservazioni personali;• riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita;• proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali comprese quelle globali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice		
--	--	--	--	--

		dell'uomo.		
--	--	------------	--	--