

CURRICOLO DISCIPLINARE DI GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

Disciplina	Traguardi delle competenze (prescrittivi)	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Modalità di verifica
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none">L'alunno si orienta nello spazio circostante vissuto, cogliendone gli elementi e la relazioni.	<ul style="list-style-type: none">Definire la posizione di elementi presenti nello spazio vissuto.Muoversi nello spazio vissuto utilizzando gli organizzatori spaziali.Organizzare spazi vissuti in modo funzionale allo scopo.Rappresentare gli spazi vissuti.Conoscere le funzioni degli spazi di cui si ha esperienza.Definire la	<p>Conversazioni, lettura e ascolto di testi di vario genere.</p> <p>Progettazioni di esperienze esplorative nello spazio vissuto (esplorazione personale e corporea, cartelloni, grafici e schemi)</p> <p>Attività ludiche.</p> <p>Schede predisposte .</p>	<p>Verbalizzare usando le parole dello spazio.</p> <p>Riprodurre percorsi .</p> <p>Segnare sulla pianta i tragitti.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p> <p>Riprodurre esperienze tramite mappe sensoriali.</p>

	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.	<p>posizione di elementi nello spazio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Descrivere gli spostamenti propri e altrui nello spazio vissuto.• Rappresentare graficamente spazi e percorsi vissuti.• Rappresentare percorsi usando una simbologia• convenzionale e non.• Comprendere la necessità di definire punti di riferimento per descrivere percorsi.• Acquisire attraverso storie, poesie e filastrocche i concetti spaziali.		
--	--	---	--	--

CURRICOLO DISCIPLINARE

CLASSE SECONDA

Disciplina	Traguardi delle competenze (prescrittivi)	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Modalità di verifica
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none">L'alunno si orienta nello spazio circostante vissuto, cogliendone gli elementi e la relazioni.	<ul style="list-style-type: none">Conoscere e usare indicatori spaziali in attività di localizzazione.Comprendere la necessità di definire punti di riferimento condivisi.Distinguere spazi aperti e spazi chiusi.Conoscere il concetto di confine e di regione.Descrivere e rappresentare graficamente spazi, spostamenti e percorsi vissuti.Individuare punti di riferimento per	<p>Conversazioni, lettura e ascolto di testi di vario genere.</p> <p>Progettazioni di esperienze esplorative nello spazio vissuto (esplorazione personale e corporea, cartelloni, riduzione in scala, grafici e schemi).</p> <p>Attività ludiche.</p> <p>Schede predisposte .</p>	<p>Verbalizzare usando le parole dello spazio.</p> <p>Riprodurre percorsi .</p> <p>Segnare tragitti sulla pianta e sul piano cartesiano.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p> <p>Riprodurre esperienze tramite mappe sensoriali.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. • L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici (fiumi, laghi, mare, monti, colline pianure). 	<p>descrivere percorsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare piante per effettuare percorsi. • Rappresentare un ambiente in una pianta. • Rappresentare oggetti dall'alto. • Comprendere la relatività dei punti di vista. • Rappresentare l'ambiente di vita in una pianta. • Riconoscere i diversi ambienti, classificando gli elementi che li compongono. • Riconoscere e descrivere i tratti essenziali degli ambienti: montano, collinare, pianeggiante, acquatico. 		
--	--	--	--	--

CURRICOLO DISCIPLINARE

CLASSE TERZA

Disciplina	Traguardi delle competenze (prescrittivi)	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Modalità di verifica
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none">L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, tecnologie digitali, artistico letterarie).L'alunno riconosce e	<ul style="list-style-type: none">Conoscere la disciplina, la figura del geografo e i passi dell'indagine geografica.Leggere e realizzare piante dei territori conosciuti.Analizzare la capacità di orientamento e usare gli strumenti necessari ad orientarsi.Distinguere e localizzare nella carta fisica dell'Italia i diversi ambienti della Terra.Descrivere nei suoi	<p>Conversazioni, lettura e ascolto di testi di vario genere.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p> <p>Analisi di territori vicini e non all'esperienza dell'alunno.</p> <p>Lettura di immagini.</p> <p>Schede predisposte.</p>	<p>Verbalizzare usando le parole dello spazio.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p> <p>Riprodurre esperienze tramite mappe e carte geografiche.</p> <p>Sa distinguere gli ambienti terrestri nella carta fisica dell'Italia.</p> <p>Sapersi orientare, in ambienti conosciuti e non, utilizzando gli strumenti idonei.</p>

	<p>denomina i principali “oggetti” geografici (fiumi, laghi, mare, monti, colline pianure).</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. • L’alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>elementi essenziali, usando una terminologia appropriata, l’ambiente montano, collinare, pianeggiante, acquatico ed urbano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere gli ambienti terrestri riconoscendone le principali caratteristiche in relazione alle attività produttive umane. 		
--	---	---	--	--

CURRICOLO DISCIPLINARE

CLASSE QUARTA

Disciplina	Traguardi delle competenze (prescrittivi)	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Modalità di verifica
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.• L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.• L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, tecnologie digitali,	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i punti cardinali e la loro funzione di orientamento sulle carte.• Conoscere le caratteristiche di carte fisiche e politiche.• Interpretare la simbologia della rappresentazione cartografica, conoscendo diverse tipologie di carte e le loro funzioni.• Leggere e definire immagini di paesaggi, comprendendo il rapporto tra paesaggio e rappresentazione	<p>Conversazioni, lettura e ascolto di testi di vario genere.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p> <p>Analisi di territori vicini e non all'esperienza dell'alunno.</p> <p>Lettura di carte fisiche politiche e tematiche.</p> <p>Schede predisposte</p>	<p>Verbalizzare usando le parole dello spazio.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p> <p>Riprodurre esperienze tramite mappe e carte geografiche.</p> <p>Distinguere gli ambienti terrestri nella carta fisica dell'Italia.</p> <p>Sapersi orientare, in ambienti conosciuti e non, utilizzando gli strumenti idonei.</p>

	<p>artistico letterarie).</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici (fiumi, laghi, mare, monti, colline pianure). • L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. • L'alunno coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>cartografica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare i paesaggi e conoscere gli elementi che li caratterizzano. • Acquisire un metodo di lettura del paesaggio per comprendere il rapporto tra realtà geografica e rappresentazione cartografica. • Localizzare sulla carta dell'Italia tutti i paesaggi naturali e antropici. • Conoscere e descrivere, usando una terminologia appropriata, le caratteristiche dei paesaggi naturali e in relazione alle attività produttive dell'uomo. 		
--	---	---	--	--

CURRICOLO DISCIPLINARE

CLASSE QUINTA

Disciplina	Traguardi delle competenze (prescrittivi)	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Modalità di verifica
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.• L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.• L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, tecnologie digitali, artistico letterarie).	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il reticolo geografico per orientarsi sulle carte.• Leggere e utilizzare carte tematiche.• Mettere in relazione le informazioni tratte dalle varie fonti per descrivere i paesaggi.	<p>Elaborazione di mappe di sintesi.</p> <p>Conoscenza di termini specifici desunti dalla lettura di testi.</p> <p>Uso del vocabolario per distinguere tempo meteorologico e clima per esaminare e comprendere le zone climatiche.</p> <p>Lettura di vari tipi di immagini per classificare e organizzare le informazioni.</p> <p>Schede predisposte per correlare le regioni (somiglianze,</p>	<p>Verbalizzare usando le parole dello spazio.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p> <p>Riprodurre esperienze tramite mappe e carte geografiche.</p> <p>Distinguere gli ambienti terrestri nella carta fisica dell'Italia.</p> <p>Sapersi orientare, in ambienti conosciuti e non, utilizzando gli strumenti idonei.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • L' alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. • L' alunno coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la suddivisione del territorio italiano in regioni, province e comuni. • Individuare gli aspetti utili per conoscere una regione. • Conoscere il significato di settore economico. • Distinguere tra settore primario, secondario e terziario. • Esporre oralmente un argomento trattato usando un linguaggio specifico. 	<p>differenze tra regioni).</p> <p>Schemi, tabelle....</p> <p>Lavori di gruppo e giochi sulle attività economiche.</p> <p>Regole e ruoli per lavorare in gruppo.</p>	
--	--	--	--	--