



**ISTITUTO COMPRESIVO "VINCENZO MONTI"**

**Via Boldorini 2, 62010 - POLLENZA (MC)**

# **CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

## INDICE

<b>Premessa</b>	<b>pag. 3</b>
<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<b>pag. 5</b>
<b>Scuola Primaria - classe prima</b>	<b>pag. 8</b>
<b>Scuola Primaria - classe seconda</b>	<b>pag. 12</b>
<b>Scuola Primaria - classe terza</b>	<b>pag. 16</b>
<b>Scuola Primaria - classe quarta</b>	<b>pag. 20</b>
<b>Scuola Primaria - classe quinta</b>	<b>pag. 25</b>
<b>Scuola Secondaria di Primo Grado - classe prima</b>	<b>pag. 31</b>
<b>Scuola Secondaria di Primo Grado - classe seconda</b>	<b>pag. 38</b>
<b>Scuola Secondaria di Primo Grado - classe terza</b>	<b>pag. 47</b>

## PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo fondamentale nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola: questa disciplina possiede sia una dimensione integrata che una dimensione trasversale atta a coinvolgere l'intero sapere. La scuola è la prima palestra della democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili a fronte di doveri sociali: si confrontano con regole da rispettare e vivono quotidianamente esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Il presente Curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica Legge 20/19 n°92 e dal Decreto Attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico, completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'art.1, nell'enunciare i principi, stabilisce innanzitutto che *"l'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona"*.

Nell'art.7 della Legge è affermata la necessità che la scuola rafforzi la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole non solo dei diritti, dei doveri e delle regole, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro ponendo particolare attenzione all'importanza del Patto Educativo di Corresponsabilità fin dalla Scuola dell'Infanzia.

La norma richiama inoltre il principio della trasversalità del nuovo insegnamento in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni Scolastiche sono chiamate pertanto ad aggiornare i curricula e l'attività didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare *"la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"*; ogni disciplina si prospetta dunque come parte integrante della formazione civica e sociale dell'alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio;
- Cittadinanza digitale.

L'integrazione del Curricolo Verticale con il presente documento pertanto, provvede ad individuare i traguardi di competenze non già previsti, aggiornando, in via sperimentale per l'anno scolastico in corso, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente rinviando all'a.s. 2022/2023 la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

L'art.2 dispone che, *"a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della Legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento, definito trasversale, dell'educazione civica"* offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono perciò detto insegnamento nel curriculum per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito dell'orario settimanale previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il coordinatore di classe alla Scuola Primaria e il docente coordinatore dell'insegnamento alla Scuola Secondaria di Primo Grado dunque, avrà cura di favorire l'armonico lavoro interdisciplinare del team all'interno degli specifici momenti di programmazione previsti, inserendo anche, in sede di scrutinio, il voto definito in accordo con gli altri colleghi.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia attraverso iniziative di sensibilizzazione della cittadinanza responsabile: tutti i campi di esperienza individuati nelle Indicazioni Nazionali del 2012 possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone, della maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute e dell'ambiente.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività ludico-educative e di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono sviluppando atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise.

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

NUCLEO TEMATICO	CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I-II LIVELLO (3 e 4 ANNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III LIVELLO (5 ANNI)	METODOLOGIE E MODALITA' DI OSSERVAZIONE
<p><b>LA COSTITUZIONE, Legalità e solidarietà</b></p>	<p><b>Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente:</b></p> <p><b>Il sé e l'altro</b></p> <p><b>Il corpo e il movimento</b></p> <p><b>Immagini, suoni, colori</b></p> <p><b>I discorsi e le parole</b></p> <p><b>La conoscenza del mondo</b></p>	<p><b>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</b></p> <p><b>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</b></p> <p><b>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana</b></p> <p><b>Comprendere il concetto di Istituzione Statale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti</li> <li>-Acquisire autonomia personale e fiducia nelle proprie capacità</li> <li>-Scoprire la propria appartenenza a diversi contesti sociali: famiglia, sezione e scuola</li> <li>-Condividere esperienze con i compagni</li> <li>-Comunicare verbalmente i propri bisogni</li> <li>-Riconoscere le emozioni altrui</li> <li>-Prestare attenzione all'altro</li> <li>-Scoprire la diversità</li> <li>-Scoprire e accettare regole di convivenza</li> <li>-Scoprire feste e ricorrenze del nostro ambiente culturale</li> <li>-Scoprire feste di altre culture</li> <li>-Conoscere simboli dell'identità nazionale: bandiera e inno</li> <li>-Scoprire le figure di riferimento nei vari contesti: Sindaco, Polizia municipale...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicare emozioni, sentimenti e il proprio pensiero</li> <li>-Rafforzare l'autonomia e la fiducia nelle proprie capacità</li> <li>-Riconoscere la propria e l'altrui appartenenza a diversi contesti sociali: scuola e comunità</li> <li>-Sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà</li> <li>-Risolvere autonomamente piccoli conflitti</li> <li>-Rispettare le persone e il proprio punto di vista</li> <li>-Conoscere e rispettare la diversità</li> <li>-Conoscere e rispettare le regole di convivenza</li> <li>-Conoscere diritti e doveri propri e altrui</li> <li>-Conoscere feste, ricorrenze e tradizioni della propria cultura</li> <li>-Conoscere feste e tradizioni di altre culture</li> <li>-Conoscere simboli dell'identità nazionale ed europea: bandiere e inni</li> </ul>	<p><b>Metodologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Giochi imitativi e motori per conoscersi</li> <li>-Attività di routine: appello, turnazione degli incarichi</li> <li>-Vita di relazione</li> <li>-Conversazioni</li> <li>-Lecture</li> <li>-Drammatizzazioni</li> <li>-Partecipazione a feste e ricorrenze</li> <li>-Memorizzazione di canti e filastrocche</li> <li>-Rappresentazioni grafiche</li> <li>-Lavori di gruppo</li> <li>-Uscite didattiche nel quartiere</li> <li>-Intervento di figure istituzionali: Polizia municipale</li> </ul> <p><b>Modalità di osservazione</b></p> <p>Osservazioni sistematiche:</p>

		<b>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere il significato di alcuni simboli: il semaforo e le strisce pedonali</li> <li>-Rispettare comportamenti corretti per la strada: il pedone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le figure di riferimento nei vari contesti: Sindaco, Polizia municipale...</li> <li>-Muoversi correttamente per la strada, a piedi, rispettando i segnali verticali e orizzontali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-durante le attività strutturate, il gioco e la vita di relazione</li> <li>-dei comportamenti e dei cambiamenti messi in atto dai bambini</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p><b>Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente:</b></p> <p><b>Il sé e l'altro</b></p> <p><b>Il corpo e il movimento</b></p> <p><b>Immagini, suoni, colori</b></p> <p><b>I discorsi e le parole</b></p> <p><b>La conoscenza del mondo</b></p>	<p><b>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</b></p> <p><b>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria</b></p> <p><b>Saper riconoscere le fonti energetiche</b></p> <p><b>Saper classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esplorare vari ambienti naturali</li> <li>-Conoscere le differenze fra campagna e paese</li> <li>-Scoprire ed acquisire comportamenti di rispetto della natura</li> <li>-Avere cura delle proprie cose</li> <li>-Acquisire buone pratiche di igiene personale</li> <li>-Scoprire gli alimenti importanti per la crescita e la salute</li> <li>-Accettare di assaggiare nuovi cibi</li> <li>-Scoprire ed evitare situazioni che comportano pericolo</li> <li>-Partecipare alle esercitazioni per la sicurezza: procedure di evacuazione dalla scuola</li> <li>-Scoprire l'importanza di non sprecare le risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esplorare, conoscere e descrivere vari ambienti di naturali</li> <li>-Esplorare, conoscere e descrivere ambienti urbani</li> <li>-Conoscere alcuni organismi viventi e il loro habitat</li> <li>-Sviluppare atteggiamenti di cura e rispetto dell'ambiente</li> <li>-Avere cura delle proprie cose, di quelle altrui e di quelle comuni</li> <li>-Adottare buone pratiche di igiene</li> <li>-Riconoscere gli alimenti importanti per la crescita e la salute</li> <li>-Mostrare curiosità riguardo a cibi diversi</li> <li>-Riconoscere ed evitare le situazioni che comportano pericolo per sé e per gli altri</li> </ul>	<p><b>Metodologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uscite didattiche per esplorare ambienti naturali e urbani</li> <li>-Attività di vita pratica</li> <li>-Giochi per conoscere e classificare</li> <li>-Conversazioni guidate</li> <li>-Rappresentazioni grafiche</li> <li>-Lavori di gruppo</li> <li>-Esperienze di semina</li> <li>-Osservazione della fase di crescita di piantine</li> <li>-Prove di evacuazione</li> <li>-Buone pratiche di utilizzo delle risorse</li> <li>-Raccolta differenziata dei rifiuti</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Classificare i rifiuti in base al materiale</li> <li>-Riciclare in modo creativo vari materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza: procedure di evacuazione della scuola</li> <li>-Adottare comportamenti per evitare sprechi d'acqua, energia, materiali</li> <li>-Classificare i rifiuti in base al materiale</li> <li>-Riciclare in modo creativo materiali vari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manufatti creati con materiali di riciclo</li> <li><b>Modalità di osservazione</b></li> <li>-Osservazioni sistematiche durante le attività strutturate e quelle di vita pratica</li> </ul>
<b>DIDATTICA DIGITALE</b>	<p><b>I discorsi e le parole</b></p> <p><b>La conoscenza del mondo</b></p>	<p><b>Saper distinguere i vari device utilizzandoli correttamente</b></p> <p><b>Conoscere i rischi della rete</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere vantaggi e possibili rischi dell'uso dei dispositivi tecnologici</li> </ul>	<p><b>Metodologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conversazioni guidate</li> <li>-Esperienze pratiche con dispositivi tecnologici</li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA**

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVO	METODOLOGIA	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
<b>COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</b>	-Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni. -Riconoscere e rispettare le emozioni e i bisogni degli altri. -Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. -Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.	- Lezione frontale e dialogata; - discussione; - Peer tutoring e apprendimento cooperativo; - problem solving e scoperta guidata; - simulazione e role playing; - metodologia della ricerca; - metodologia laboratoriale; - brainstorming; - osservazione diretta.	- Osservazioni sistematiche utilizzate per rilevare l'atteggiamento e il comportamento degli alunni; - Attività e/o produzioni mirate.
	<b>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</b>	-Valorizzare la diversità. -Partecipare alle attività in modo consapevole e propositivo. -Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti, rispettando il turno di conversazione. -Rispettare e comprendere il punto di vista altrui. -Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di nuovi compagni. -Mostrare attenzione ai bisogni dei più fragili. -Gestire le situazioni di conflitto attraverso il dialogo. -Riconoscere situazioni di ingiustizia e prendere le parti del più debole. -Sviluppare atteggiamenti di collaborazione nel gruppo di pari per raggiungere un obiettivo comune.		
	<b>Comprendere il concetto di Istituzione Statale</b>	-Sapere di essere parte di un sistema complesso. -Conoscere i simboli che identificano l'appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, allo Stato Italiano, all'Unione Europea. -Conoscere i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel proprio territorio.		

	<b>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le regole proprie dei diversi contesti sociali, comprenderne la funzione e rispettarle.</li> <li>-Assumere comportamenti atti a tutelare beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>-Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada rispettando la segnaletica.</li> <li>-Mettere in relazione situazioni ed eventi interrogandoli su cause ed effetti (Feste Nazionali).</li> </ul>		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<b>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare comportamenti inadeguati.</li> <li>-Applicare tutte le regole per evitare lo spreco di risorse nell'ambiente scolastico ed extrascolastico (spegnere la luce, chiudere i rubinetti...) in modo consapevole.</li> <li>-Assumere atteggiamenti virtuosi evitando sprechi alimentari.</li> <li>-Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> </ul>		
	<b>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare la natura.</li> <li>-Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>-Conoscere le varie forme di inquinamento rilevandone cause ed effetti.</li> </ul>		
	<b>Saper riconoscere le fonti energetiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Favorire il riuso anziché l'utilizzo di materiali usa e getta.</li> <li>-Avviarsi a scegliere consapevolmente nel quotidiano l'impiego di fonti rinnovabili conoscendone i vantaggi.</li> </ul>		
	<b>Saper classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le modalità di differenziazione dei rifiuti a scuola e casa.</li> <li>-Comprendere l'importanza del riuso.</li> <li>-Conoscere i processi di smaltimento e riciclo.</li> </ul>		

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Saper distinguere i diversi device, utilizzandoli correttamente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i diversi dispositivi digitali utilizzandoli in base allo scopo.</li> <li>-Usare computer e software per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> <li>-Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso nell'ambito scolastico.</li> <li>-Conoscere e utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dai docenti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>		
	<b>Comprendere il concetto di dato individuando le informazioni, corrette o errate, anche tramite il confronto con altre fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i diversi linguaggi informatici adatti allo scopo.</li> <li>-Raccogliere informazioni in contesti noti classificandole per la costruzione di grafici.</li> </ul>		
	<b>Saper distinguere l'identità digitale dall'identità reale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare le proprie credenziali istituzionali e le applicazioni della piattaforma GSuite in modo corretto.</li> </ul>		
	<b>Acquisire piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere l'importanza della propria identità digitale nell'uso delle varie applicazioni e assumere atteggiamenti di tutela della stessa.</li> </ul>		

	<b>Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</b>	-Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.		
	<b>Conoscere i rischi della rete e riuscire ad individuarli</b>	-Acquisire la consapevolezza che la navigazione in rete può essere rischiosa. -Acquisire l'abitudine a coinvolgere l'adulto qualora si presenti, durante la navigazione nel web, una situazione poco chiara. -Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto ed eccessivo del web.		

<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>Proposta oraria modificabile dal singolo Consiglio di Classe</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>ORE</b>
<b>Italiano</b>	Conoscenza di sé e degli altri	-I propri bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli per la collaborazione all'interno del gruppo	6
<b>Arte</b>			2
<b>Musica</b>		-Le emozioni	2
<b>Inglese</b>	Conoscenza di sé e degli altri	-La diversità nella cultura e nelle tradizioni dei paesi anglosassoni	2
<b>Storia</b>	Le regole condivise	-Le regole di comportamento in riferimento a luoghi e spazi vissuti -La funzione delle regole condivise nel gruppo	3
<b>Geografia</b>	Rispetto dell'ambiente	-Gli spazi della scuola e le loro funzioni	3
<b>Matematica</b>	Dati e informazioni	-Raccogliere e rielaborare dati e informazioni	3
<b>Scienze</b>	Rispetto dell'ambiente	-Rispetto della natura: la raccolta differenziata e i comportamenti virtuosi	3
<b>Tecnologia</b>	Uso consapevole della tecnologia	-Conoscere ed utilizzare la tecnologia nel rispetto di sé e degli altri -Coding	3
<b>Ed. Fisica</b>	Rispetto di sé, degli altri e degli spazi	-La sicurezza a scuola, in mezzo agli altri e per strada -La collaborazione costruttiva con gli altri nel gioco -Il fairplay	3
<b>I.R.C.</b>	Rispetto degli altri e dell'ambiente	-Rispetto della natura: il Creato e il costruito -Essere cittadini accoglienti: accettare la diversità	3

Educazione Civica			Tot. 33
-------------------	--	--	---------

**CLASSE SECONDA**

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVO	METODOLOGIA	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
<b>COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</b>	-Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni. -Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. -Assumere positive abitudini igieniche, alimentari e sanitarie.	- Lezione frontale e dialogata; - discussione; - Peer tutoring e apprendimento cooperativo; - problem solving e scoperta guidata; - simulazione e role playing;	- Osservazioni sistematiche utilizzate per rilevare l'atteggiamento e il comportamento degli alunni; - Attività e/o produzioni mirate.
	<b>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</b>	-Valorizzare la diversità. -Partecipare alle attività in modo consapevole e propositivo. -Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti, rispettando il turno di conversazione. -Rispettare il punto di vista altrui. -Gestire le situazioni di conflitto attraverso il dialogo. -Riconoscere situazioni di ingiustizia e prendere le parti del più debole.	- metodologia della ricerca; - metodologia laboratoriale; - brainstorming; - osservazione diretta.	
	<b>Comprendere il concetto di Istituzione Statale</b>	-Acquisire la consapevolezza di essere parte di un sistema complesso. -Conoscere i simboli che identificano l'appartenenza allo Stato Italiano e all'Unione Europea. -Conoscere e promuovere i beni artistici e ambientali presenti nel proprio territorio.		

	<b>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le regole proprie dei diversi contesti sociali, comprenderne la funzione e rispettarle.</li> <li>-Rispettare la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>-Costruire il senso della legalità.</li> <li>-Mettere in relazione situazioni ed eventi interrogandoli su cause ed effetti (Feste Nazionali).</li> </ul>		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<b>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Applicare semplici regole per evitare lo spreco di risorse nell'ambiente scolastico ed extrascolastico (spegnere la luce, chiudere i rubinetti...)</li> <li>-Comprendere l'importanza dei comportamenti virtuosi.</li> </ul>		
	<b>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> <li>-Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>		
	<b>Saper riconoscere le fonti energetiche promuovendo un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Favorire il riuso anziché l'utilizzo di materiali usa e getta (uso di borraccia e porta merenda...)</li> </ul>		
	<b>Saper classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le modalità di differenziazione dei rifiuti a scuola e casa.</li> <li>-Comprendere l'importanza del riuso.</li> </ul>		

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Saper distinguere i diversi device, utilizzandoli correttamente nel rispetto dei comportamenti nella rete per navigare in modo sicuro</b>	-Conoscere i diversi dispositivi digitali. -Utilizzare i diversi dispositivi digitali in base allo scopo. -Usare computer e software per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.		
	<b>Comprendere il concetto di dato individuando le informazioni, corrette o errate, anche tramite il confronto con altre fonti</b>	-Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione dei problemi. -Raccogliere informazioni in contesti noti classificandole per la costruzione di grafici elementari.		
	<b>Saper distinguere l'identità digitale dall'identità reale applicando le regole sulla privacy per tutelare se stessi e il bene collettivo</b>	-Usare correttamente le proprie credenziali istituzionali.		
	<b>Acquisire piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</b>	-Conoscere il significato del concetto di avatar.		

	<b>Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</b>	-Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.		
	<b>Conoscere i rischi della rete e riuscire ad individuarli</b>	-Acquisire la consapevolezza che la navigazione in rete può essere rischiosa. Acquisire l'abitudine a coinvolgere l'adulto qualora si presenti, durante la navigazione nel web, una situazione poco chiara.		

<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>Proposta oraria modificabile dal singolo Consiglio di Classe</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>ORE</b>
<b>Italiano</b> <b>Arte</b> <b>Musica</b>	Conoscenza di sé e degli altri	-I propri bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli per la collaborazione all'interno del gruppo -Le emozioni per entrare in contatto con se stessi e con gli altri -Le emozioni per condividere, per riflettere, per raccontarsi, per ascoltare, per confrontarsi nel rispetto del punto di vista altrui -Le emozioni nell'arte e nella musica	6 2 2
<b>Inglese</b>	Conoscenza di sé e degli altri	-La diversità nella cultura e nelle tradizioni dei paesi anglosassoni -Esprimere emozioni e sentimenti	2
<b>Storia</b>	Rispetto delle regole	-Il rapporto di causa/effetto -Comprendere l'importanza delle regole per il benessere sociale	3
<b>Geografia</b>	Rispetto dell'ambiente	-Gli ambienti e i paesaggi naturali o antropici	3
<b>Matematica</b>	Dati e informazioni	-Raccogliere e rielaborare dati e informazioni	3
<b>Scienze</b>	Rispetto dell'ambiente	-Rispetto della natura: la raccolta differenziata e i comportamenti virtuosi -Rispetto degli esseri viventi	3
<b>Tecnologia</b>	Uso consapevole della tecnologia	-Conoscere ed utilizzare la tecnologia nel rispetto di sé e degli altri -Coding	3
<b>Ed. Fisica</b>	Rispetto di sé, degli altri e degli spazi	-La sicurezza a scuola, in mezzo agli altri e per strada -La collaborazione costruttiva con gli altri nel gioco -Il fairplay	3

<b>I.R.C.</b>	Rispetto degli altri e dell'ambiente	-Rispetto della natura: il Creato e il costruito -Essere cittadini accoglienti: riconoscere le proprie e le altrui peculiarità per valorizzare la diversità	3
<b>Educazione Civica</b>			Tot. 33

### CLASSE TERZA

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVO</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
<b>COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</b>	-Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni. -Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. -Assumere positive abitudini igieniche, alimentari e sanitarie.	- Lezione frontale e dialogata; - discussione; - Peer tutoring e apprendimento cooperativo;	- Osservazioni sistematiche utilizzate per rilevare l'atteggiamento e il comportamento degli alunni; - Attività e/o produzioni mirate.
	<b>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</b>	-Valorizzare la diversità. -Partecipare alle attività in modo consapevole e propositivo. -Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti, rispettando il turno di conversazione. -Rispettare e comprendere il punto di vista altrui. -Gestire le situazioni di conflitto attraverso il dialogo. -Riconoscere situazioni di ingiustizia e prendere le parti del più debole.	- problem solving e scoperta guidata; - simulazione e role playing; - metodologia della ricerca; - metodologia laboratoriale; - brainstorming; - osservazione diretta.	
	<b>Comprendere il concetto di Istituzione Statale</b>	-Acquisire la consapevolezza di essere parte di un sistema complesso. -Conoscere i simboli che identificano l'appartenenza allo Stato Italiano e all'Unione Europea. -Iniziare ad individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze del passato. -Conoscere le Istituzioni a livello locale e nazionale e le loro funzioni.		

	<p><b>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le regole proprie dei diversi contesti sociali, comprenderne la funzione e rispettarle.</li> <li>-Assumere comportamenti atti a tutelare beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>-Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada rispettando la segnaletica.</li> <li>-Costruire il senso della legalità.</li> <li>-Analizzare i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>-Leggere e conoscere alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>-Conoscere la Dichiarazione dei diritti umani come documento di tutela dei diritti della persona.</li> <li>-Leggere e conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti umani.</li> <li>-Mettere in relazione situazioni ed eventi interrogandoli su cause ed effetti (Feste Nazionali).</li> </ul>		
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p><b>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare comportamenti inadeguati.</li> <li>-Applicare semplici regole per evitare lo spreco di risorse nell'ambiente scolastico ed extrascolastico (spegnere la luce, chiudere i rubinetti...)</li> <li>-Comprendere l'importanza dei comportamenti virtuosi.</li> <li>-Assumere atteggiamenti virtuosi evitando sprechi alimentari.</li> </ul>		
	<p><b>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare la natura.</li> <li>-Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>		

	<b>Saper riconoscere le fonti energetiche promuovendo un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</b>	-Favorire il riuso anziché l'utilizzo di materiali usa e getta (uso di borraccia e porta merenda...) -Conoscere le varie fonti energetiche classificandole in rinnovabili e non.		
	<b>Saper classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio</b>	-Rispettare le modalità di differenziazione dei rifiuti a scuola e casa. -Comprendere l'importanza del riuso. -Avviarsi alla conoscenza del processo di smaltimento e riciclo.		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Saper distinguere i diversi device, utilizzandoli correttamente nel rispetto dei comportamenti nella rete per navigare in modo sicuro</b>	-Conoscere i diversi dispositivi digitali. -Utilizzare i diversi dispositivi digitali in base allo scopo. -Usare computer e software per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.		
	<b>Comprendere il concetto di dato individuando le informazioni, corrette o errate, anche tramite il confronto con altre fonti</b>	-Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione dei problemi. -Raccogliere informazioni in contesti noti classificandole per la costruzione di grafici elementari. -Con l'aiuto dell'insegnante iniziare a ricercare informazioni in rete cercando di comprendere il significato di fonte attendibile.		

	<b>Saper distinguere l'identità digitale dall'identità reale applicando le regole sulla privacy per tutelare se stessi e il bene collettivo</b>	-Usare correttamente le proprie credenziali istituzionali e le applicazioni della piattaforma GSuite in modo corretto.		
	<b>Acquisire piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</b>	-Conoscere l'importanza della propria identità digitale nell'uso delle varie applicazioni.		
	<b>Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</b>	-Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.		
	<b>Conoscere i rischi della rete e riuscire ad individuarli</b>	-Acquisire la consapevolezza che la navigazione in rete può essere rischiosa. -Acquisire l'abitudine a coinvolgere l'adulto qualora si presenti, durante la navigazione nel web, una situazione poco chiara. -Avviarsi a conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.		

<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>Proposta oraria modificabile dal singolo Consiglio di Classe</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>ORE</b>
<b>Italiano</b>	Conoscenza di sé e degli altri	-Riconoscere la diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	6
<b>Arte</b>			2

<b>Musica</b>		-Le emozioni per condividere, per riflettere, per raccontarsi, per ascoltare, per confrontarsi nel rispetto del punto di vista altrui -Le emozioni nell'arte e nella musica	2
<b>Inglese</b>	Conoscenza di sé e degli altri	-La diversità nella cultura e nelle tradizioni dei paesi anglosassoni -Esprimere emozioni e sentimenti	2
<b>Storia</b>	Riconoscere l'importanza delle regole per la vita sociale	-Forme di aggregazione del gruppo -Comprendere l'importanza delle regole per il benessere sociale	3
<b>Geografia</b>	Rispetto dell'ambiente	-Gli ambienti e i paesaggi naturali: riconoscere e riflettere sui danni provocati nel tempo dall'uomo	3
<b>Matematica</b>	Dati e informazioni: formulare ipotesi, verificarle, discuterne nel rispetto delle idee altrui	-Raccogliere e rielaborare dati e informazioni -Leggere e comprendere grafico -Problem solving	3
<b>Scienze</b>	Rispetto dell'ambiente e salvaguardia del territorio	-Rispetto della natura: la raccolta differenziata e i comportamenti virtuosi -Equilibrio degli ecosistemi	3
<b>Tecnologia</b>	Uso consapevole della tecnologia	-Conoscere ed utilizzare la tecnologia nel rispetto di sé e degli altri -Coding	3
<b>Ed. Fisica</b>	Rispetto di sé, degli altri e degli spazi	-La sicurezza a scuola, in mezzo agli altri e per strada -La collaborazione costruttiva con gli altri nel gioco -Il fairplay	3
<b>I.R.C.</b>	Rispetto degli altri e dell'ambiente I principi della Cristianità	-Essere cittadini accoglienti: riconoscere le proprie e le altrui peculiarità per valorizzare la diversità -I dieci comandamenti -Il comandamento dell'amore	3
<b>Educazione Civica</b>			Tot. 33

#### CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVO	METODOLOGIA	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
<b>COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni.</li> <li>-Riconoscere e rispettare le emozioni e i bisogni degli altri.</li> <li>-Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>-Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e dialogata;</li> <li>- discussione;</li> <li>- Peer tutoring e apprendimento cooperativo;</li> <li>- problem solving e scoperta guidata;</li> <li>- simulazione e role playing;</li> <li>- metodologia della ricerca;</li> <li>- metodologia laboratoriale;</li> <li>- brainstorming;</li> <li>- osservazione diretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche utilizzate per rilevare l'atteggiamento e il comportamento degli alunni;</li> <li>- Attività e/o produzioni mirate.</li> </ul>
	<b>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valorizzare la diversità.</li> <li>-Partecipare alle attività in modo consapevole e propositivo.</li> <li>-Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti, rispettando il turno di conversazione.</li> <li>-Rispettare e comprendere il punto di vista altrui.</li> <li>-Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di nuovi compagni.</li> <li>-Mostrare attenzione ai bisogni dei più fragili.</li> <li>-Gestire le situazioni di conflitto attraverso il dialogo.</li> <li>-Riconoscere situazioni di ingiustizia e prendere le parti del più debole.</li> </ul>		
	<b>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sapere di essere parte di un sistema complesso.</li> <li>-Conoscere i simboli che identificano l'appartenenza allo Stato Italiano e all'Unione Europea.</li> <li>-Avviarsi alla conoscenza delle istituzioni a livello locale e nazionale.</li> <li>-Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze del passato.</li> </ul>		

	<p><b>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le regole proprie dei diversi contesti sociali, comprenderne la funzione e rispettarle.</li> <li>-Assumere comportamenti atti a tutelare beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>-Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada rispettando la segnaletica.</li> <li>-Conoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal Diritto nazionale e dalle Carte internazionali.</li> <li>-Leggere e comprendere articoli della Costituzione Italiana e delle Dichiarazione universale dei diritti umani.</li> <li>-Mettere in relazione situazioni ed eventi interrogandoli su cause ed effetti (Feste Nazionali).</li> </ul>		
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p><b>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare comportamenti inadeguati.</li> <li>-Applicare tutte le regole per evitare lo spreco di risorse nell'ambiente scolastico ed extrascolastico (spegnere la luce, chiudere i rubinetti...) in modo consapevole.</li> <li>-Assumere atteggiamenti virtuosi evitando sprechi alimentari.</li> <li>-Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> <li>-Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.</li> </ul>		
	<p><b>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare la natura.</li> <li>-Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>		

	<b>Saper riconoscere le fonti energetiche promuovendo un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Favorire il riuso anziché l'utilizzo di materiali usa e getta (uso di borraccia e porta merenda...)</li> <li>-Conoscere le varie fonti energetiche classificandole in rinnovabili e non.</li> </ul>		
	<b>Saper classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le modalità di differenziazione dei rifiuti a scuola e casa.</li> <li>-Comprendere l'importanza del riuso.</li> <li>-Conoscere le differenti tipologie di smaltimento e riciclo.</li> </ul>		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Saper distinguere i diversi device, utilizzandoli correttamente nel rispetto dei comportamenti nella rete per navigare in modo sicuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i diversi dispositivi digitali utilizzandoli in base allo scopo.</li> <li>-Usare computer e software per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> <li>-Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo la piattaforma in uso nell'ambito scolastico.</li> </ul>		
	<b>Comprendere il concetto di dato individuando le informazioni, corrette o errate, anche tramite il confronto con altre fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i diversi linguaggi informatici adatti allo scopo.</li> <li>-Raccogliere informazioni in contesti noti classificandole per la costruzione di grafici elementari.</li> <li>-Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</li> </ul>		

	<b>Saper distinguere l'identità digitale dall'identità reale applicando le regole sulla privacy per tutelare se stessi e il bene collettivo</b>	-Usare le proprie credenziali istituzionali e le applicazioni della piattaforma GSuite in modo corretto.		
	<b>Acquisire piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</b>	-Conoscere l'importanza della propria identità digitale nell'uso delle varie applicazioni e assumere atteggiamenti di tutela della stessa.		
	<b>Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</b>	-Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.		
	<b>Conoscere i rischi della rete e riuscire ad individuarli</b>	-Acquisire la consapevolezza che la navigazione in rete può essere rischiosa. -Acquisire l'abitudine a coinvolgere l'adulto qualora si presenti, durante la navigazione nel web, una situazione poco chiara. -Avviarsi a conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto ed eccessivo del web. -Conoscere le istituzioni deputate alla protezione nel web.		

<b>CLASSE QUARTA</b>			
<b>Proposta oraria modificabile dal singolo Consiglio di Classe</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>ORE</b>

<b>Italiano Arte Musica</b>	Conoscenza di sé e degli altri Educazione al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali	-Riconoscere la diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe -Le emozioni per condividere, per riflettere, per raccontarsi, per ascoltare, per confrontarsi nel rispetto del punto di vista altrui -Conoscere il patrimonio culturale e artistico del territorio	6 2 2
<b>Inglese</b>	Identità e appartenenza	-La diversità nella cultura e nelle tradizioni dei paesi anglosassoni	2
<b>Storia</b>	Riconoscere l'importanza delle regole per la vita sociale	-Conoscere i principi sanciti dalla Costituzione Italiana -Conoscere le principali Feste Nazionali	3
<b>Geografia</b>	Rispetto dell'ambiente	-Gli ambienti e i paesaggi naturali: riconoscere e riflettere sui danni provocati nel tempo dall'uomo	3
<b>Matematica</b>	Dati e informazioni: formulare ipotesi, verificarle, discuterne nel rispetto delle idee altrui	-Raccogliere e rielaborare dati e informazioni -Leggere e comprendere grafico -Problem solving	3
<b>Scienze</b>	Rispetto dell'ambiente e salvaguardia del territorio	-Rispetto della natura: la raccolta differenziata e i comportamenti virtuosi -Le risorse naturali	3
<b>Tecnologia</b>	Uso consapevole della tecnologia	-Conoscere ed utilizzare la tecnologia nel rispetto di sé e degli altri -Coding	3
<b>Ed. Fisica</b>	Rispetto di sé, degli altri e degli spazi	-La sicurezza a scuola, in mezzo agli altri e per strada -La collaborazione costruttiva con gli altri nel gioco -Il fairplay	3
<b>I.R.C.</b>	Identità e appartenenza	-Essere cittadini accoglienti: riconoscere le proprie e le altrui peculiarità per valorizzare la diversità -Conoscere e rispettare le altre culture	3
<b>Educazione Civica</b>			Tot. 33

### CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVO	METODOLOGIA	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
<b>COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni.</li> <li>-Riconoscere e rispettare le emozioni e i bisogni degli altri.</li> <li>-Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>-Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e dialogata;</li> <li>- discussione;</li> <li>- Peer tutoring e apprendimento cooperativo;</li> <li>- problem solving e scoperta guidata;</li> <li>- simulazione e role playing;</li> <li>- metodologia della ricerca;</li> <li>- metodologia laboratoriale;</li> <li>- brainstorming;</li> <li>- osservazione diretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche utilizzate per rilevare l'atteggiamento e il comportamento degli alunni;</li> <li>- Attività e/o produzioni mirate.</li> </ul>
	<b>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valorizzare la diversità attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</li> <li>-Partecipare alle attività in modo consapevole e propositivo.</li> <li>-Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti, rispettando il turno di conversazione.</li> <li>-Rispettare e comprendere il punto di vista altrui.</li> <li>-Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di nuovi compagni.</li> <li>-Mostrare attenzione ai bisogni dei più fragili.</li> <li>-Gestire le situazioni di conflitto attraverso il dialogo.</li> <li>-Riconoscere situazioni di ingiustizia e prendere le parti del più debole.</li> <li>-Sviluppare atteggiamenti di collaborazione nel gruppo di pari per raggiungere un obiettivo comune.</li> </ul>		
	<b>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sapere di essere parte di un sistema complesso.</li> <li>-Conoscere i simboli che identificano l'appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, allo Stato Italiano, all'Unione Europea.</li> <li>-Conoscere le istituzioni a livello locale e nazionale e le loro funzioni.</li> <li>-Conoscere e promuovere i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel proprio territorio.</li> </ul>		

	<p><b>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le regole proprie dei diversi contesti sociali, comprenderne la funzione e rispettarle.</li> <li>-Assumere comportamenti atti a tutelare beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>-Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada rispettando la segnaletica.</li> <li>-Conoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal Diritto nazionale e dalle Carte internazionali.</li> <li>-Leggere e comprendere articoli della Costituzione Italiana e delle Dichiarazione universale dei diritti umani.</li> <li>-Mettere in relazione situazioni ed eventi interrogandoli su cause ed effetti (Feste Nazionali).</li> </ul>		
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p><b>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare comportamenti inadeguati.</li> <li>-Applicare tutte le regole per evitare lo spreco di risorse nell'ambiente scolastico ed extrascolastico (spegnere la luce, chiudere i rubinetti...) in modo consapevole.</li> <li>-Assumere atteggiamenti virtuosi evitando sprechi alimentari.</li> <li>-Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> <li>-Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.</li> </ul>		
	<p><b>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare la natura.</li> <li>-Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>-Conoscere le varie forme di inquinamento rilevandone cause ed effetti.</li> </ul>		

	<b>Saper riconoscere le fonti energetiche promuovendo un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Favorire il riuso anziché l'utilizzo di materiali usa e getta.</li> <li>-Conoscere le varie fonti energetiche classificandole in rinnovabili e non.</li> <li>-Avviarsi a scegliere consapevolmente nel quotidiano l'impiego di fonti rinnovabili conoscendone i vantaggi.</li> </ul>		
	<b>Saper classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le modalità di differenziazione dei rifiuti a scuola e casa.</li> <li>-Comprendere l'importanza del riuso.</li> <li>-Conoscere i processi di smaltimento e riciclo.</li> </ul>		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Saper distinguere i diversi device, utilizzandoli correttamente nel rispetto dei comportamenti nella rete per navigare in modo sicuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i diversi dispositivi digitali utilizzandoli in base allo scopo.</li> <li>-Usare computer e software per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> <li>-Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso nell'ambito scolastico.</li> <li>-Conoscere e utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dai docenti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>		
	<b>Comprendere il concetto di dato individuando le informazioni, corrette o errate, anche tramite il confronto con altre fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i diversi linguaggi informatici adatti allo scopo.</li> <li>-Raccogliere informazioni in contesti noti classificandole per la costruzione di grafici.</li> <li>-Saper ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</li> <li>-Analizzare l'attendibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>		

	<b>Saper distinguere l'identità digitale dall'identità reale applicando le regole sulla privacy per tutelare se stessi e il bene collettivo</b>	-Usare le proprie credenziali istituzionali e le applicazioni della piattaforma GSuite in modo corretto.		
	<b>Acquisire piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</b>	-Conoscere l'importanza della propria identità digitale nell'uso delle varie applicazioni e assumere atteggiamenti di tutela della stessa.		
	<b>Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</b>	-Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.		
	<b>Conoscere i rischi della rete e riuscire ad individuarli</b>	-Acquisire la consapevolezza che la navigazione in rete può essere rischiosa. -Acquisire l'abitudine a coinvolgere l'adulto qualora si presenti, durante la navigazione nel web, una situazione poco chiara. -Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto ed eccessivo del web. -Conoscere le istituzioni deputate alla protezione nel web.		

<b>CLASSE QUINTA</b>			
<b>Proposta oraria modificabile dal singolo Consiglio di Classe</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>ORE</b>

<b>Italiano Arte Musica</b>	Conoscenza di sé e degli altri Educazione al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali	-Riconoscere la diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe -Le emozioni per condividere, per riflettere, per raccontarsi, per ascoltare, per confrontarsi nel rispetto del punto di vista altrui -I diritti umani, dell'infanzia e dell'adolescenza -Conoscere il patrimonio culturale e artistico del territorio	6 2 2
<b>Inglese</b>	Identità e appartenenza	-La diversità nella cultura e nelle tradizioni dei paesi anglosassoni	2
<b>Storia</b>	Istituzioni nazionali e internazionali	-Le Istituzioni dello Stato Italiano -L'Unione Europea e gli Organismi Internazionali -Conoscere i principi sanciti dalla Costituzione Italiana	3
<b>Geografia</b>	Tutela del patrimonio ambientale	-I Parchi Naturali e zone protette del territorio nazionale	3
<b>Matematica</b>	Dati e informazioni: formulare ipotesi, verificarle, discuterne nel rispetto delle idee altrui	-Raccogliere e rielaborare dati e informazioni -Leggere e comprendere grafico -Problem solving	3
<b>Scienze</b>	Rispetto dell'ambiente e salvaguardia del territorio	-I comportamenti e le scelte virtuose in virtù della tutela dell'ambiente -L'energia rinnovabile	3
<b>Tecnologia</b>	Uso consapevole della tecnologia	-I pericoli legati al Cyberbullismo -Coding	3
<b>Ed. Fisica</b>	Salute e sicurezza	-Norme a tutela della sicurezza -Abitudini alimentari corrette -Il fairplay	3
<b>I.R.C.</b>	Identità e appartenenza	-Essere cittadini accoglienti: riconoscere le proprie e le altrui peculiarità per valorizzare la diversità -Conoscere e rispettare le altre culture	3
<b>Educazione Civica</b>			Tot. 33

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA**

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVO	METODOLOGIA	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
<b>COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</b>	-Riconoscere le proprie emozioni, i propri bisogni e rispettare quelli altrui -Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e della comunità scolastica -Rispettare le regole della classe e della vita comunitaria -Adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale	-Lezione frontale e dialogata  -Lavori individuali e di gruppo  -Problem solving  -Role playing  -Metodologia laboratoriale  -Brainstorming  -Debate	Osservazioni sistematiche delle modalità di lavoro individuali e di gruppo: -autonomia -impegno -partecipazione -collaborazione  Verifiche in itinere: -orali -scritte -pratiche  Valutazione del prodotto: -Compito di realtà
	<b>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</b>	-Collaborare con il gruppo dei pari per raggiungere un obiettivo comune -Comprendere che tutti i membri di una comunità hanno gli stessi diritti e doveri -Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti, rispettando il turno di parola e il punto di vista altrui		
	<b>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</b>	-Conoscere il concetto di Comune -Indicare le principali funzioni degli enti locali		
	<b>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di</b>	-Leggere e analizzare i principali articoli della Costituzione e collegarli all'esperienza quotidiana		

	<p><b>libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</b></p>	<p>-Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea</p>		
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  <b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p><b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</b></p>	<p>-Conoscere i principali problemi ambientali (effetto serra, buco dell'ozono, piogge acide, deforestazione, desertificazione)          -Conoscere il concetto di Sviluppo Sostenibile e tutela della Biodiversità          -Analizzare alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile          -Apprendere i comportamenti da adottare in ambiente domestico e scolastico per un utilizzo sostenibile delle risorse ambientali</p>		
	<p><b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria</b></p>	<p>-Rispettare l'altro e la natura          -Conoscere le varie forme d'inquinamento ambientale          -Conoscere le bellezze culturali e artistiche del proprio paese/città</p>		
	<p><b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove</b></p>	<p>-Comprendere il concetto di impronta ecologica</p>		

	<b>un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</b>	-Riflettere in maniera critica sui propri consumi quotidiani		
	<b>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</b>	-Distinguere le diverse tipologie di rifiuto per attuare una corretta raccolta differenziata -Comprendere l'importanza del riuso -Conoscere alcuni processi di smaltimento e riciclo		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</b>	-Conoscere e utilizzare in modo costruttivo la piattaforma in uso nell'ambito scolastico -Conoscere e rispettare le principali regole di buona educazione digitale ( <i>Netiquette</i> ) -Conoscere le più comuni tipologie di dispositivi digitali utilizzandoli in base allo scopo -Conoscere alcune web apps per realizzare elaborati (geo gebra, prezi, power point, etc.)		
	<b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</b>	-Saper ricavare semplici informazioni dalla rete per integrare gli apprendimenti -Conoscere e utilizzare fonti affidabili indicate dai docenti		
	<b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</b>	-Usare le proprie credenziali istituzionali e le applicazioni della piattaforma GSuite in modo appropriato -Applicare le principali regole per tutelare i dati personali		

	<b>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</b>	-Conoscere l'importanza della propria identità digitale nell'uso delle varie applicazioni e assumere atteggiamenti di tutela della stessa -Essere consapevoli delle conseguenze della condivisione di immagini e informazioni personali nel web		
	<b>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</b>	-Esprimere le proprie opinioni attraverso alcuni canali offerti dalla rete (blog, mail, chat, etc.) -Utilizzare strumenti informatici (dati, testi, immagini, video) per condividere informazioni		
	<b>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</b>	-Acquisire la consapevolezza che la navigazione in rete può essere rischiosa -Acquisire l'abitudine a coinvolgere l'adulto qualora si presenti, durante la navigazione nel web, una situazione poco chiara -Conoscere i rischi collegati a un uso scorretto ed eccessivo del web -Essere in grado di adottare alcune procedure di sicurezza per proteggersi dai rischi della rete		

<b>Proposta di contenuti Classe Prima</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<b>COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale),</b>	Italiano	Il concetto di comunità Le regole e il loro scopo Il regolamento di classe Le regole nella famiglia, nel gioco e nello sport

<b>legalità e solidarietà</b>		<p>Il testo regolativo</p> <p>Il concetto di legge e la legalità</p> <p>La Costituzione italiana (caratteristiche generali)</p> <p>Riflessione su alcuni principi fondamentali della Costituzione e ricerca di articoli di cronaca di episodi che li confermano o li negano</p> <p>Testi relativi al tema lo e gli altri (autopresentazioni, descrizione compagni, autostima, bullismo)</p>
	Storia	<p>Il rispetto delle regole</p> <p>Il regolamento di classe e d'Istituto</p> <p>Il Comune: ieri e oggi</p> <p>Gli enti locali</p> <p>La Costituzione italiana (caratteristiche generali)</p> <p>I simboli dello Stato italiano</p> <p>Le feste nazionali (La giornata dell'unità nazionale e delle forze armate)</p>
	Geografia	<p>I popoli, le lingue, le religioni in Europa</p> <p>Le migrazioni in Italia e in Europa: ieri e oggi</p> <p>Il lavoro nella Costituzione della Repubblica italiana</p>
	Matematica	<p>Lettura e interpretazione di grafici statistici</p>
	Scienze	<p>Batteri e virus, infezioni endemiche e pandemiche</p> <p>I vaccini</p>
	Inglese	<p>Il rispetto delle regole della classe (class rules)</p> <p>Il cibo e le abitudini alimentari (food and eating habits)</p>
	Spagnolo	<p>I diritti dei bambini nella Dichiarazione dell'ONU</p> <p>La Spagna e le sue Comunità</p>
	Arte e immagine	<p>Cosa vedo, cosa sento: emozioni, sensazioni, gusti e disgusti</p>
	Musica	<p>Valorizzazione della diversità culturale</p> <p>Riflessione sulla Musica come mezzo di promozione di cultura e di pace</p>

		Il Canto degli Italiani. L'espressione identitaria in Musica
	Educazione fisica	Le regole nell'attività fisica e sportiva (fair play e gioco leale) Prevenzione sanitaria (igiene personale, abbigliamento, etc.)
	Religione cattolica	La schiavitù nell'antichità e le radici del rispetto della dignità umana nella legge mosaica e nel Vangelo
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Italiano	I testi informativi relativi alla tematica delle culture vicine e lontane Letture sul tema del turismo sostenibile
	Storia	Le tracce dell'epoca romana e medievale nel territorio L'articolo 9 della Costituzione
	Geografia	Il Patrimonio culturale italiano Il Patrimonio ambientale italiano L'Unesco e patrimoni dell'umanità I problemi ambientali Il riscaldamento climatico L'Agenda 2030 e gli obiettivi di sviluppo sostenibile
	Matematica	La statistica: interpretazione di dati e grafici inerenti le tematiche ambientali
	Scienze	La biodiversità Principi fondamentali di etologia Il sistema Terra e le problematiche ambientali (acqua, aria, suolo) Problematiche ambientali legate all'agricoltura e al consumo di suolo La gestione delle risorse idriche
	Inglese	Il ciclo dell'acqua e comportamenti da tenere per evitare il suo spreco (The water cycle, how to save water)
	Spagnolo	Le ricchezze dell'Italia

	Arte e immagine	Il riuso, il riciclo
	Tecnologia	Familiarizzare con il concetto di “cultura” Aspetti della cultura materiale: beni culturali, patrimonio artistico La tecnica del restauro
	Musica	Musica tradizionale Italiana L’inno di Mameli ( i richiami al “paesaggio sonoro ”)
	Educazione fisica	Orienteering: sapersi muovere nell’ambiente naturale
	Religione cattolica	Gerusalemme e il suo patrimonio materiale e immateriale
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Italiano	L’ e-mail e le presentazioni multimediali: come costruirle Lecture sul tema dei videogiochi Le tecniche per fare una ricerca on line Il manifesto della comunicazione non ostile
	Storia	Le fonti affidabili: come riconoscerle La costruzione di presentazioni multimediali
	Geografia	Il GPS e le mappe digitali Le immagini satellitari (Google Earth) L’utilizzo di programmi informatici per la costruzione di grafici e mappe
	Matematica	Il funzionamento e la partecipazione alle piattaforme digitali La gestione di una e-mail personale Elaborazione e consegna di materiali in formato digitale GeoGebra
	Scienze	La ricerca di informazioni a carattere scientifico nel web

	Inglese	L'uso di "Power Point" per presentazioni personali o clil Scrittura di e-mails per parlare di argomenti personali
	Spagnolo	L'e-mail di presentazione
	Arte e immagine	L'uso di semplici programmi di disegno digitale Gli strumenti digitali per presentare
	Tecnologia	I programmi di grafica e disegno tecnico
	Musica	Le ricerche di video musicali nelle piattaforme digitali Le tecniche per il montaggio dei video
	Religione cattolica	Il cyberbullismo e i rischi in rete per gli adolescenti

#### CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVO	METODOLOGIA	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
<b>COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</b>	-Riconoscere le proprie emozioni e i propri bisogni e rispettare quelli altrui -Stabilire un rapporto positivo con il cibo -Rispettare le regole della classe e della vita comunitaria -Prendere coscienza dei propri diritti e doveri di studente e di cittadino -Adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale	-Lezione frontale e dialogata  -Lavori individuali e di gruppo  -Problem solving  -Role playing	Osservazioni sistematiche delle modalità di lavoro individuali e di gruppo: -autonomia -impegno -partecipazione -collaborazione  Verifiche in itinere: -orali

			-Metodologia laboratoriale -Brainstorming -Debate	-scritte -pratiche  Valutazione del prodotto: -Compito di realtà
	<b>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</b>	-Essere disponibili nei confronti degli altri per risolvere i conflitti e contribuire alla convivenza civile -Collaborare con il gruppo dei pari per raggiungere un obiettivo comune -Comprendere che tutti i membri di una comunità hanno gli stessi diritti e doveri -Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti, rispettando il punto di vista altrui		
	<b>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</b>	-Conoscere il concetto di Stato -Rintracciare le origini dello stato moderno -Distinguere le caratteristiche dei principali Stati europei		
	<b>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della</b>	-Leggere e analizzare i principali articoli della Costituzione e collegarli all'esperienza quotidiana -Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea -Conoscere e distinguere le varie forme di governo		

	<b>Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</b>			
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</b>	-Individuare le cause e le conseguenze dei principali problemi ambientali -Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile -Analizzare alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile -Apprendere i comportamenti da adottare per un utilizzo sostenibile delle risorse ambientali		
	<b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria</b>	-Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto dell'altro e la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali -Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale rilevandone cause ed effetti -Conoscere e apprezzare le bellezze culturali e artistiche del proprio paese/città		
	<b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</b>	-Riflettere in maniera critica sui propri consumi quotidiani		

	<b>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere le diverse tipologie di rifiuto per attuare una corretta raccolta differenziata</li> <li>-Comprendere il valore del riuso anziché l'utilizzo di materiali usa e getta</li> <li>-Conoscere i processi di smaltimento e riciclo</li> </ul>		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e utilizzare in modo autonomo e costruttivo la piattaforma in uso nell'ambito scolastico</li> <li>-Conoscere e rispettare le regole di buona educazione digitale (<i>Netiquette</i>)</li> <li>-Conoscere le varie tipologie di dispositivi digitali utilizzandoli in base allo scopo</li> <li>-Conoscere e utilizzare alcune web apps per realizzare e condividere elaborati (geo gebra, prezi, power point, etc.)</li> <li>-Navigare in modo sicuro proteggendo i dati personali</li> </ul>		
	<b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper ricavare informazioni coerenti dalla rete per integrare gli apprendimenti</li> <li>-Saper individuare fonti affidabili</li> </ul>		
	<b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare le proprie credenziali istituzionali e le applicazioni della piattaforma GSuite in modo appropriato</li> <li>-Applicare le regole per tutelare i dati personali (fare <i>log out</i>, usare impostazioni di sicurezza, non rendere pubblici i propri dati)</li> </ul>		

	<b>stesso e il bene collettivo</b>			
	<b>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere l'importanza della propria identità digitale nell'uso delle varie applicazioni e assumere atteggiamenti di tutela della stessa</li> <li>-Essere consapevoli delle conseguenze della condivisione di immagini e informazioni personali nel web</li> </ul>		
	<b>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esprimere le proprie opinioni attraverso i vari canali offerti dalla rete</li> <li>-Utilizzare strumenti informatici (dati, testi, immagini, video) per condividere informazioni</li> <li>-Usare le tecnologie per interagire con le altre persone in modo appropriato</li> </ul>		
	<b>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le conseguenze relative alle nuove dipendenze digitali</li> <li>-Riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche (<i>cyberbullismo</i>, etc.)</li> <li>-Sviluppare un senso di empatia e di aiuto reciproco verso chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo</li> <li>-Essere in grado di adottare procedure di sicurezza per proteggersi dai rischi della rete</li> <li>-Acquisire l'abitudine a coinvolgere l'adulto qualora si presenti, durante la navigazione nel web, una situazione poco chiara</li> </ul>		

Proposta di contenuti Classe Seconda		
NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE	ARGOMENTI
<b>COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	Italiano	Testi relativi al tema delle emozioni e dell'amicizia Il cibo, specchio di noi stessi: riflessioni sulle abitudini alimentari Le life skills Pagine di diario, lettere, autobiografie per parlare di sé e raccontarsi agli altri Testi relativi al tema della legalità Biografie e autobiografie di personaggi che hanno lottato per affermare il valore dell'uguaglianza, della libertà e dei diritti (Malala Yousafzai, Iqbal Masih, Enaiatollah Akbari, etc.) Riflessione su alcuni principi fondamentali della Costituzione e ricerca di articoli di cronaca di episodi che li confermano o li negano
	Storia	Il concetto di norma e legge Il concetto di Stato La nascita dello Stato moderno La separazione dei poteri La sovranità La formazione dello Stato unitario Le costituzioni Lo Statuto albertino La Costituzione italiana I principi fondamentali I diritti e i doveri dei cittadini I simboli dello Stato italiano (inno, bandiera, emblema)
	Geografia	I principali Stati europei (forme di governo e simboli nazionali) L'Unione Europea Le migrazioni dei popoli Il lavoro nella Costituzione della Repubblica italiana

	Matematica	Lettura e interpretazione di grafici statistici
	Scienze	L'educazione alimentare La cura e il controllo della propria salute Il corpo umano e le principali patologie Gli ecosistemi Principi fondamentali di ecologia
	Inglese	Biografie di personaggi che hanno lottato per i diritti, la libertà e l'uguaglianza (Malala Yousafzai, Rosa Parks, etc.)
	Spagnolo	Le regole in classe Le regole per diventare un cittadino responsabile La bandiera della Spagna
	Arte e immagine	Le espressioni del volto e del corpo (esprimere e comprendere le emozioni proprie e altrui) Il rispetto e la tutela del Patrimonio
	Musica	Il Canto degli Italiani: espressione in Musica del concetto di Nazione Le regole da rispettare in ogni contesto musicale
	Educazione fisica	Il diritto allo sport (carta europea dello sport, solidarietà, sport e disabilità) Educazione alla salute (attività fisica, alimentazione, sedentarietà)
	Religione cattolica	La tratta degli schiavi
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e</b>	Italiano	I testi informativi relativi alla tematica dell'educazione alimentare La biografia di Greta Thunberg Le autobiografie di personaggi simbolo della lotta per il diritto all'istruzione (Agenda 2030)
	Storia	Le rivoluzioni industriali Dall'inquinamento allo sviluppo sostenibile

tutela del patrimonio e del territorio	Geografia	Il Patrimonio culturale europeo Il Patrimonio ambientale europeo L'Unesco e patrimoni dell'umanità I problemi ambientali Il cambiamento climatico L'Agenda 2030 e gli obiettivi di sviluppo sostenibile Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili
	Matematica	La statistica: interpretazione di dati e grafici inerenti le tematiche ambientali
	Scienze	L'alimentazione sostenibile Il corpo umano e le principali patologie Problematiche ambientali legate all'allevamento e all'agricoltura Le biotecnologie legate alla produzione di alimenti
	Inglese	Biography of Greta Thunberg Environmental problems
	Spagnolo	Alcuni monumenti spagnoli dichiarati dall'UNESCO Patrimonio dell'Umanità Le regole per una corretta alimentazione
	Arte e immagine	La città ideale (obiettivo 11 dell'agenda 2030)
	Tecnologia	La conservazione dei beni culturali La tecnica del restauro
	Musica	L'inno di Mameli (il richiamo al patrimonio paesaggistico, ambientale e culturale)
	Educazione fisica	L'orienteeering: sapersi muovere nell'ambiente naturale
	Religione cattolica	Roma e il suo patrimonio materiale e immateriale
	Italiano	I rischi della rete

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		Le tecniche per fare una ricerca on line Le fonti affidabili: come riconoscerle L' e-mail e le presentazioni multimediali: come costruirle
	Storia	Le fonti affidabili: come riconoscerle Le nuove tecnologie nella società di massa
	Geografia	Le immagini satellitari (Google Earth) L'utilizzo di programmi informatici per la costruzione di grafici e mappe Le presentazioni multimediali
	Matematica	Il funzionamento e la partecipazione alle piattaforme digitali La gestione di una e-mail personale Elaborazione e consegna di materiali in formato digitale
	Scienze	La valutazione dell'affidabilità delle notizie in ambito scientifico mediante confronti tra più fonti La ricerca di informazioni a carattere scientifico nel web
	Inglese	L'uso di PowerPoint per presentazioni di personaggi di rilevanza storico-sociale Scrittura di e-mails per parlare di esperienze personali passate
	Spagnolo	L'uso del cellulare
	Arte e immagine	Gli strumenti digitali per presentare e condividere informazioni ed elaborati
	Tecnologia	I programmi di disegno tecnico (Q-CAD) Le proiezioni ortogonali con PAINT
	Musica	Le tecniche per il montaggio dei video
	Religione cattolica	Le sette religiose e le psicostette che operano in Internet

**CLASSE TERZA**

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OBIETTIVO	METODOLOGIA	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
<b>COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</b>	-Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, anche in riferimento alla tematica delle dipendenze -Riconoscere le proprie emozioni e i propri bisogni e rispettare quelli altrui -Prendere coscienza dei propri diritti e doveri di studente e di cittadino -Rispettare le regole della vita comunitaria -Adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale	-Lezione frontale e dialogata -Lavori individuali e di gruppo -Problem solving -Role playing -Metodologia laboratoriale -Brainstorming -Debate	Osservazioni sistematiche delle modalità di lavoro individuali e di gruppo: -autonomia -impegno -partecipazione -collaborazione  Verifiche in itinere: -orali -scritte -pratiche  Valutazione del prodotto: -Compito di realtà
	<b>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</b>	-Essere disponibili nei confronti degli altri per risolvere i conflitti e contribuire alla convivenza civile -Collaborare con il gruppo dei pari per raggiungere un obiettivo comune -Comprendere che tutti i membri di una comunità hanno gli stessi diritti e doveri -Dare valore alle culture diverse collaborando alla loro integrazione, senza forme di pregiudizio nei confronti dell'altro		
	<b>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città</b>	-Conoscere il concetto di Stato		

	<b>Metropolitana, Comune e Municipi</b>	-Conoscere le tappe della nascita della Repubblica italiana		
	<b>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</b>	-Conoscere la struttura e i principi fondamentali della Costituzione italiana -Leggere e analizzare i principali articoli della Costituzione e collegarli all'esperienza quotidiana -Riconoscere e rispettare i diritti inviolabili dell'uomo presenti nella Dichiarazione universale -Conoscere e distinguere le varie forme di governo -Saper distinguere le caratteristiche e le funzioni degli organi dello Stato italiano: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</b>	-Conoscere i principali problemi ambientali e le cause che li determinano -Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi nella risoluzione dei problemi ambientali -Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile -Analizzare i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile -Apprendere i comportamenti da adottare per un utilizzo sostenibile delle risorse ambientali		

	<b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto dell'altro e la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>-Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale rilevandone cause ed effetti</li> <li>-Apprezzare e promuovere le bellezze culturali e artistiche del proprio paese/città</li> </ul>		
	<b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere le fonti energetiche rinnovabili e non</li> <li>-Comprendere l'importanza dell'utilizzo delle fonti rinnovabili e promuoverne l'impiego</li> <li>-Riflettere in maniera critica sui consumi della società globalizzata</li> </ul>		
	<b>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere le diverse tipologie di rifiuto per attuare una corretta raccolta differenziata</li> <li>-Promuovere l'importanza del riuso</li> <li>-Conoscere i processi di smaltimento e riciclo e il loro diverso impatto ambientale</li> </ul>		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso nell'ambito scolastico</li> <li>-Conoscere le varie tipologie di dispositivi digitali utilizzandoli in base allo scopo</li> <li>-Avviarsi all'utilizzo consapevole dei social network</li> <li>-Conoscere e rispettare le regole di buona educazione digitale (<i>Netiquette</i>)</li> <li>-Utilizzare in modo personale e creativo alcune web apps per realizzare e condividere elaborati (geogebra, prezi, power point, etc.)</li> </ul>		

		-Navigare in modo sicuro proteggendo i dati personali		
	<b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</b>	-Saper ricavare informazioni coerenti dalla rete per integrare gli apprendimenti -Saper individuare fonti affidabili, anche nel confronto con altre fonti		
	<b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</b>	-Usare in modo autonomo e appropriato le applicazioni della piattaforma GSuite -Applicare le regole per tutelare i dati personali (fare <i>log out</i> , usare impostazioni di sicurezza, non rendere pubblici i propri dati)		
	<b>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</b>	-Conoscere l'importanza della propria identità digitale nell'uso delle varie applicazioni e assumere atteggiamenti di tutela della stessa -Essere consapevoli delle conseguenze della condivisione di immagini e informazioni personali nel web		
	<b>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</b>	-Esprimere le proprie opinioni attraverso i vari canali offerti dalla rete -Utilizzare strumenti informatici per condividere informazioni e presentarle con originalità -Usare le tecnologie per interagire con le altre persone come supporto alla creatività e alla risoluzione dei problemi		

	<p><b>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ampliare il livello di conoscenze relative alle nuove dipendenze digitali</li> <li>-Riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche (<i>cyberbullismo, sexting, grooming</i>)</li> <li>-Sviluppare un senso di empatia e collaborazione verso chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo</li> <li>-Essere in grado di adottare procedure di sicurezza per proteggersi dai rischi della rete</li> <li>-Acquisire l'abitudine a coinvolgere l'adulto qualora si presenti, durante la navigazione nel web, una situazione poco chiara</li> </ul>		
--	--	---	--	--

Proposta di contenuti Classe Terza		
NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE	ARGOMENTI
<b>COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	Italiano	Testi sul tema dell'adolescenza L'orientamento: interessi, attitudini e sogni per il futuro Testi sul tema della legalità (il contrasto alle mafie, la lotta alle dipendenze, etc.) Testi sul tema della tutela dei diritti umani (Mandela, Gandhi, Luther King, etc.) Testi letterari sulle guerre del Novecento Riflessione su alcuni principi fondamentali della Costituzione e ricerca di articoli di cronaca di episodi che li confermano o li negano
	Storia	La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo Le nascita della Repubblica italiana La Costituzione italiana (origine e struttura) I principi fondamentali I diritti e i doveri dei cittadini

	<p>L'ordinamento della Repubblica  I simboli dello Stato italiano  La Giornata della memoria  Le feste nazionali (25 aprile)</p>
Geografia	<p>I problemi del mondo globalizzato  L'ONU e le organizzazioni internazionali  Le migrazioni dei popoli: cause e conseguenze</p>
Matematica	<p>Lettura e interpretazione di grafici statistici  Il concetto di probabilità</p>
Scienze	<p>Il sistema nervoso e le dipendenze patologiche  La riproduzione umana. La gravidanza e il parto  La biologia molecolare. Il DNA e le principali malattie genetiche</p>
Inglese	<p>Talking about future plans  Tutela dei diritti umani (Mandela, Martin L.K, Rosa Parks, Malala Y., etc)  Giorno della memoria: Anne Frank</p>
Spagnolo	<p>Il valore dell'amicizia  L'organizzazione dello Stato spagnolo  La Costituzione spagnola</p>
Arte e immagine	<p>Perchè quasi non troviamo artiste nei nostri libri di testo?</p>
Musica	<p>Il Canto degli Italiani  L'inno Nazionale come icona nazionale nel mondo  Da " La Leggenda del Piave" al Canto degli Italiani, all' Inno alla Gioia dalla IX di Beethoven</p>
Educazione fisica	<p>Gli enti territoriali e gli organismi sportivi (enti di promozione sportiva, federazioni, CONI, CIO)  Il doping</p>
Religione cattolica	<p>Forme di schiavitù dell'epoca contemporanea: le spose bambine e lo sfruttamento del lavoro minorile</p>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Italiano	I testi informativi relativi alle tematiche della tutela dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile La costruzione di testi argomentativi su tematiche ambientali I testi informativi/letterari relativi alle tematiche del razzismo e della discriminazione (Agenda 2030)
	Storia	Le Rivoluzioni industriali Gli accordi internazionali per il cambiamento climatico
	Geografia	L'Unesco e patrimoni dell'umanità I problemi ambientali Il cambiamento climatico L'Agenda 2030 e gli obiettivi di sviluppo sostenibile Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili
	Matematica	La statistica: interpretazione di dati e grafici inerenti le tematiche ambientali Calcolo delle probabilità
	Scienze	Le dipendenze patologiche Il pianeta Terra nel sistema solare e nell'universo; condizioni di abitabilità del pianeta Terra Le problematiche ambientali L' Energia: fonti rinnovabili e non rinnovabili Le biotecnologie L'evoluzione
	Inglese	Problematiche ambientali (causes and effects of global warming: possible solutions)
	Spagnolo	I problemi ambientali e la cura dell'ambiente
	Arte e immagine	Produzione di immagini creative sui temi dell'agenda 2030 trattati (clima, ambiente) Uno sguardo ampio sui beni culturali mondiali
	Tecnologia	La conservazione dei beni culturali I metodi di rilievo architettonico

		La tecnica del restauro
	Musica	L'inno di Mameli (il richiamo al patrimonio paesaggistico, ambientale e culturale)
	Educazione fisica	L'orienteeing: sapersi muovere in ambiente naturale
	Religione cattolica	L'India e il suo patrimonio materiale e immateriale
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Italiano	Le tecniche per fare una ricerca on line Le fonti affidabili: come riconoscerle L' e-mail e le presentazioni multimediali: come costruirle I social network I rischi della rete: cyberbullismo, grooming, sexting e phishing
	Storia	Le fonti affidabili: come riconoscerle Le nuove tecnologie nella società di massa
	Geografia	Le immagini satellitari (Google Earth) L'utilizzo di programmi informatici per la costruzione di grafici e mappe Le presentazioni multimediali Il digital divide: nuove periferie del mondo
	Matematica	Il funzionamento e la partecipazione alle piattaforme digitali La gestione di una e-mail personale Elaborazione e consegna di materiali in formato digitale
	Scienze	La valutazione dell'affidabilità delle notizie in ambito scientifico La ricerca di informazioni a carattere scientifico nel web Il contributo della ricerca scientifica nello sviluppo tecnologico
	Inglese	L'uso della tecnologia: aspetti negativi e positivi dei social media Scrittura di e-mails con contenuti personali

	Spagnolo	Il cyberbullismo Le reti sociali: aspetti positivi e negativi
	Arte e immagine	La fotografia digitale
	Tecnologia	I disegni tecnici in assonometria e le proiezioni ortogonali con programma Q-CAD.
	Musica	Le tecniche per il montaggio dei video musicali Le regole di buona educazione digitale
	Religione cattolica	Lo spionaggio informatico

