



Pearson

Attività didattica

Prova tu

2030, obiettivo sostenibilità
Che cos'è e come insegnarla



2030, obiettivo sostenibilità

Che cos'è e come insegnarla

1. Prima della lezione

- Pianifica l'attività in relazione agli obiettivi da raggiungere
- Predisponi i materiali utili per lo svolgimento dell'attività
- Valuta la realizzabilità di iniziative sostenibili nel contesto scolastico

2. Durante la lezione

- Organizza le attività di gruppo
- Chiedi agli allievi di compiere ricerche specifiche sul web
- Poni domande facilitanti per guidare lo svolgimento degli esercizi e la riflessione degli studenti

3. Dopo la lezione

- Stimola la riflessione della classe sulle criticità attuali
- Chiedi agli allievi di pensare a possibili soluzioni ai problemi individuati
- Aiuta la classe a elaborare un piano d'azione per contribuire allo sviluppo sostenibile



Step 1 – Prima della lezione

Pianifica l'attività in relazione agli obiettivi da raggiungere

Prima della lezione pensa a come strutturare l'attività per realizzare gli obiettivi che gli studenti dovrebbero raggiungere, ovvero:

- saper **riconoscere la sostenibilità ambientale e sociale** attraverso l'osservazione di oggetti comuni e la valutazione delle strategie di comunicazione con cui alcune aziende note testimoniano il proprio impegno etico in questa direzione;
- **partecipare attivamente alla sostenibilità** mettendo in atto comportamenti virtuosi a scuola e a casa.



Predisponi i materiali utili per lo svolgimento dell'attività

- Pensa a quali **strumenti** (oggetti, materiale promozionale, contenuti multimediali) gli studenti possono utilizzare per lo svolgimento dell'attività.
- Verifica la reperibilità sul web delle **informazioni** necessarie per lo svolgimento degli esercizi.
- Chiedi agli allievi di portare da casa alcuni **oggetti di uso quotidiano** o di individuare alcuni **spot pubblicitari** che li hanno particolarmente colpiti.

Puoi utilizzare gli esempi concreti riportati nelle Schede 3 e 4 o proporre la visione dei video indicati nella Scheda 5 che trovi nella sezione “Strumenti e materiali”.



Valuta la realizzabilità di iniziative sostenibili nel contesto scolastico

Verifica la possibilità di realizzare concretamente alcune iniziative “sostenibili” direttamente a scuola.

- Ci sono spazi da destinare alla **raccolta differenziata** in ogni aula e/o negli spazi comuni della scuola?
- È possibile adottare misure per **ridurre consumi e sprechi energetici** a scuola (per esempio, installare lampadine a led o regolare le valvole termostatiche dei termosifoni delle aule)?
- È possibile coinvolgere gli studenti in **iniziative sostenibili e attività solidali**, come donazioni di libri, collette alimentari, gruppi di studio fuori dall’orario scolastico, ecc.?



Step 2 – Durante la lezione

Organizza le attività di gruppo

- Suddividi la classe in gruppi di 4-6 studenti.
- Chiedi a ogni gruppo di osservare un **oggetto** o uno **spot pubblicitario**.
- Invita gli allievi a soffermarsi sull'aspetto del prodotto, sulle caratteristiche del **packaging**, sui **loghi** riportati in etichetta, sui **messaggi** utilizzati dalle aziende per promuovere la propria attività.



Chiedi agli allievi di compiere ricerche specifiche sul web

Per verificare l'attendibilità delle impressioni suscitate dalle osservazioni condotte nella fase precedente dell'esercizio, chiedi a ciascun gruppo di:

- cercare su internet il **significato dei loghi** riportati in etichetta;
- reperire **informazioni** sulle reali caratteristiche degli oggetti;
- cercare **dati e testimonianze** ufficiali relativi all'impegno etico delle aziende in termini di sostenibilità ambientale/sociale.



Poni domande facilitanti per guidare lo svolgimento degli esercizi e la riflessione degli studenti

Per aiutare gli studenti a riconoscere la sostenibilità ambientale di alcuni prodotti dal loro aspetto e valutare l'eticità di un'impresa partendo dalle informazioni reperibili sulla sua attività, puoi porre ai tuoi allievi dei **quesiti facilitanti**.

Per esempio:

- Quali **caratteristiche del prodotto** (materiale, colore, packaging, loghi ecc.) suggeriscono la sua sostenibilità?
- Le **impressioni suscitate nel consumatore** sono sempre veritiere?
- Quali **strumenti e strategie** (immagini, parole, suoni, ecc.) usano le aziende per testimoniare il loro **impegno etico** per la promozione della giustizia e dell'equità sociale nelle aree del mondo in cui svolgono la loro attività?
- Quale **interesse** hanno le aziende a **presentare un'immagine della propria sostenibilità** agli occhi del consumatore?

Puoi utilizzare gli spunti contenuti nelle Schede da 1 a 5 contenute nella sezione "Strumenti e materiali".



Step 3 – Dopo la lezione

Stimola la riflessione della classe sulle criticità attuali

Nella fase finale dell'attività didattica coinvolgi tutta la classe in una riflessione collettiva sulle **criticità ambientali e sociali** che caratterizzano il mondo attuale, sui fattori che minacciano la soddisfazione dei bisogni delle generazioni presenti e future, ma anche sul **contributo** che i **singoli individui** possono fornire alla realizzazione di uno sviluppo economico rispettoso dell'ecosistema e delle persone.

Per impostare l'attività puoi utilizzare la tabella e le domande guida contenute nella Scheda 6 della sezione "Strumenti e materiali".



Chiedi agli allievi di pensare a possibili soluzioni ai problemi individuati

In particolare essi possono:

- **riflettere su due dei problemi** (uno ambientale e uno sociale) **individuati** nella fase precedente dell'attività;
- pensare alle **situazioni quotidiane** in cui ciascuno può contribuire a risolverli;
- proporre **possibili soluzioni** da mettere in atto attraverso comportamenti ecologici e iniziative a sostegno dell'equità sociale.

Per impostare l'attività puoi utilizzare la Scheda 7 che trovi nella sezione "Strumenti e materiali".



Aiuta la classe a elaborare un piano d'azione per contribuire allo sviluppo sostenibile

Per concludere il percorso didattico sulla sostenibilità, chiedi alla classe di:

- valutare quali delle **soluzioni** individuate nella fase precedente dell'attività possono essere **applicate** direttamente **in classe** e quali potrebbero essere **estese a tutta la scuola** (come la riduzione del consumo di carta, l'uso di lampade a led e la regolazione di valvole termostatiche per controllare la temperatura nelle aule);
- elaborare un **piano d'azione collettivo** che consenta di partecipare concretamente allo sviluppo sostenibile attraverso **piccoli gesti quotidiani** da compiere a scuola (come impegnarsi a ridurre gli sprechi, donare i libri usati alla biblioteca, piantare nuovi alberi nel cortile, ecc.);
- Predisporre **spazi idonei** per la realizzazione delle attività sostenibili (per esempio, aree per lo smistamento dei rifiuti, il riciclo e riuso di materiali, collette alimentari o raccolta di indumenti da donare a chi ha bisogno).



ALWAYS LEARNING