

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VINCENZO MONTI**

**VIA DON BOLDORINI 2 - POLLENZA (MC) – 62010 – Tel/fax: 0733549800**

# **CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO**

**AI SENSI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti Unitario il 5.12.2014**

# Istituto Comprensivo “Vincenzo Monti” - POLLENZA

## *Curricolo verticale d’Istituto ai sensi delle Indicazioni Nazionali 2012*

(deliberato dal Collegio Docenti Unitario il 5.12.2014)

FINI	MEZZI		VALUTAZIONE
	COSA	COME	
<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b>, che è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un’intera gamma di contesti culturali e sociali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare testi in modo attivo</li> <li>- Leggere e comprendere testi di varia natura</li> <li>- Intervenire in una conversazione in modo pertinente e chiaro</li> <li>- Ricavare informazioni dai testi</li> <li>- Riformulare in modo sintetico le informazioni ricevute</li> <li>- Scrivere testi coerenti e corretti</li> <li>- Sviluppare la capacità di utilizzare un adeguato registro linguistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di tecniche di ascolto attivo</li> <li>- Utilizzo di schemi e mappe cognitive</li> <li>- Utilizzo di tecniche di sintesi</li> <li>- Implementazione delle tecniche di comunicazione (turni, tempi)</li> <li>- Utilizzo di tecniche comunicative in diversi contesti (formale, informale; scopo, destinatario...)</li> <li>- Utilizzo di tecniche di ideazione e di pianificazione e di revisione</li> </ul>	<p>Dimostra una padronanza della madrelingua tale da</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere enunciati e testi di una certa complessità</li> <li>- Esprimere le proprie idee</li> <li>- Adottare un registro linguistico appropriato alle situazioni</li> </ul>
<p><b>Comunicazione in lingue straniere</b> che, oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici messaggi orali e scritti</li> <li>- Comunicare in modo semplice</li> <li>- Confrontare modelli di civiltà e di culture differenti</li> <li>- Svolgere semplici attività su dispositivi informatici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione di parole, frasi e testi.</li> <li>- Interazione comprensibile</li> <li>- Conoscenza delle principali tradizioni</li> <li>- Utilizzo di computer, cd rom, lim, video, dispositivi di ascolto per la comunicazione in lingua straniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese</li> <li>- E’ in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</li> <li>- Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione</li> </ul>

FINI	MEZZI		VALUTAZIONE
	COSA	COME	
<p><b>Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico.</b>            La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, esplorare, sperimentare e riprodurre.</li> <li>- Descrivere, confrontare e ordinare.</li> <li>- Contare, stimare e misurare.</li> <li>- Interpretare ed utilizzare i linguaggi grafico - simbolici</li> <li>- Congettare, giustificare, argomentare per sostenere le proprie opinioni e accettare di cambiarle.</li> <li>- Riconoscere, formalizzare, modellizzare e risolvere problemi.</li> <li>- Pianificare e progettare.</li> <li>- Orientarsi in situazioni di incertezza e prendere decisioni</li> <li>- Effettuare prove ed esperienze sulla proprietà dei materiali più comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipolazione</li> <li>- Didattica laboratoriale</li> <li>- Apprendimento collaborativo</li> <li>- Mappe concettuali e schematizzazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di analizzare dati e fatti della realtà</li> <li>- È in grado di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</li> <li>- Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi</li> <li>- Dimostra consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche</li> </ul>
<p><b>Competenza digitale</b>            consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare le potenzialità offerte dalle TIC</li> <li>- Utilizzare le TIC per giocare, svolgere compiti e acquisire competenze</li> <li>- Utilizzare le TIC per visionare immagini documentari e testi multimediali</li> <li>- Ricercare informazioni tramite le nuove tecnologie</li> <li>- Utilizzare le risorse digitali per favorire lo sviluppo delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica laboratoriale</li> <li>- Apprendimento collaborativo</li> <li>- Utilizzo di software e risorse digitali per la realizzazione di mappe, tabelle, diagrammi, disegni etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha buone competenze digitali</li> <li>- Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni,</li> <li>- Sa distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica</li> <li>- Saper interagire con soggetti diversi nel mondo.</li> </ul>

FINI	MEZZI		VALUTAZIONE
	COSA	COME	
	Competenza digitale	<p>capacità creative, logiche ed organizzative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni</li> <li>- Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>	
<p><b>Imparare ad imparare</b>  è collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire nozioni fondanti</li> <li>- Essere capaci di ricostruire i saperi</li> <li>- Organizzare le esperienze e trarne conoscenze</li> <li>- Valutare e condividere il proprio apprendimento</li> <li>- Diventare consapevole del proprio stile di apprendimento per elaborare metodi e strategie</li> <li>- Attribuire valore alle proprie ed alle altrui risorse e promuoverle</li> <li>- Rielaborare e trasformare l'apprendimento</li> <li>- Definire, concettualizzare, reificare</li> <li>- Accrescere l'autonomia nell'apprendere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto attivo</li> <li>- Progettazione e utilizzo di mappe, schemi e griglie</li> <li>- Lavoro cooperativo, risoluzione, pianificazione e realizzazione.</li> <li>- Pratica e condivisione di apprendimenti individuali attraverso la rielaborazione.</li> <li>- Utilizzo degli strumenti di lavoro</li> <li>- Utilizzo di metodologie diversificate previste anche dagli altri ambiti di competenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede un patrimonio di nozioni di base</li> <li>- E' capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni</li> <li>- Si impegna in nuovi apprendimenti</li> <li>- Impara in modo anche autonomo</li> <li>- Chiede aiuto quando si trova in difficoltà</li> <li>- Sa fornire aiuto a chi lo chiede</li> <li>- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</li> <li>- Utilizza gli strumenti culturali per comprendere se stesso e gli altri</li> </ul>

FINI	MEZZI		VALUTAZIONE
	COSA	COME	
<p><b>Competenze sociali e civiche.</b> Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo e nei contesti di vita e di riferimento</li> <li>- Confrontarsi e dialogare</li> <li>- Conoscere la storia</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole sociali e civiche</li> <li>- Essere consapevoli della propria posizione e del proprio ruolo nei sistemi di riferimento</li> <li>- Essere responsabili nei confronti dell'ambiente</li> <li>- Conoscere, rispettare e valorizzare le culture altre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorazione e conoscenza dell'ambiente</li> <li>- Utilizzo di riferimenti spazio-temporali</li> <li>- Gestione dei tempi necessari allo svolgimento delle attività didattiche e personali</li> <li>- Didattica cooperativa</li> <li>- Discussioni guidate</li> <li>- Costruzione condivisa di regole</li> <li>- Incontri con esperti</li> <li>- Lettura di fonti normative (Costituzione e altro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio</li> <li>- Si orienta nel tempo</li> <li>- Dà espressione a curiosità e ricerca di senso</li> <li>- Ha cura e rispetto di sé come presupposto per un corretto stile di vita</li> <li>- Assimila il senso e la necessità di rispetto della convivenza civile</li> <li>- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa alle diverse forme in cui questo può avvenire</li> <li>- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</li> <li>- Orienta le proprie scelte in modo consapevole</li> <li>- Rispetta le regole</li> </ul>
<p><b>Senso di iniziativa e di imprenditorialità</b> significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. L'individuo è consapevole del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare le iniziative e delle scelte</li> <li>- Saper assumere e portare a termine un compito o un'iniziativa.</li> <li>- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto</li> <li>- Valutare alternative, prendere decisioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione delle alternative</li> <li>- Problemi e compiti complessi</li> <li>- Utilizzare strumenti di pianificazione e progettazione (planning, diario, gestione delle scadenze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra originalità e spirito di iniziativa</li> <li>- Si assume le proprie responsabilità</li> <li>- È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</li> </ul>

FINI	MEZZI		VALUTAZIONE
	COSA	COME	
<p><b>Senso di iniziativa e di imprenditorialità</b>            opportunità che gli si offrono. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo</p>			
<p><b>Consapevolezza ed espressione culturali,</b>            che implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare e sperimentare forme espressive diverse</li> <li>- Conoscere il patrimonio storico, artistico, ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipolazione di materiali e strumenti plastico-grafico-pittorici, musicali, teatrali, sportivi, linguistico-letterali, scientifici</li> <li>- Didattica laboratoriale</li> <li>- Didattica cooperativa</li> <li>- Esplorazioni del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si impegna in campi espressivi che gli sono congeniali</li> <li>- Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</li> </ul>